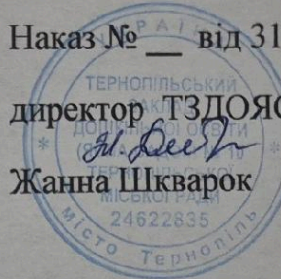


ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ № — від 31. 08. 2026 р.

директор ТЗДОЯС № 10

Жанна Шкварок



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 10

на 2026 - 2027 н. р.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 1

від 31.08.2026 р.

Зміст

Вступ: мета, завдання, пріоритетні напрямки діяльності закладу	4
Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	10
Програмно-методичне забезпечення реалізації БКДО:	
1) інваріативна складова БКДО	
2) варіативна складова БКДО	
Організація освітнього процесу в інклюзивних групах	13
Додаткові освітні послуги	16
Режим роботи закладу	17
1) навчальний рік;	
2) оздоровчий період.	
Розклад організованої освітньої діяльності дітей на осінньо-зимово-весняний період 2026-2027 навчального року	19
Структура навчального року	22
Орієнтовний перелік тижневого навантаження	24
Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Модель випускника	28
Розділ ІІ. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації	34
Прогнозований результат Освітньої програми	34

Основні показники реалізація освітніх ліній	35
Реалізація освітніх ліній	37
Перелік інноваційних технологій, які використовуються в закладі	38
Розділ III. Форми організації освітнього процесу	41
Форми спеціально організованої освітньої діяльності	41
Організація самостійної діяльності дітей	45
Організація індивідуальної роботи	47
Принципи планування освітнього процесу	49
Організація освітньо-виховної роботи в інклюзивних групах	54
Організація роботи з батьками	59
- консультативний пункт;	
Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	67
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти	69
Оцінювання якості освітньої діяльності	69
Перспективний план вивчення стану життєдіяльності закладу	70
Процедура та методи проведення моніторингу знань дітей	75
РОЗДІЛ V. Права та обов'язки здобувачів освіти	77

Вступ

Пріоритетний напрямок роботи закладу дошкільної освіти № 10 – художньо-естетичний.

У навчальному році заклад керується такими нормативно-правовими документами: Законом України від 6 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту» Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 року №86, листа МОН від 14.05.2026 №1/10243-26 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 року»; Наказом МОН України від 13.08.2025 № 1138 затверджено Орієнтовні переліки матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення закладу дошкільної освіти; «Положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в закладі освіти»; Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми, Порядку реагування на випадки булінгу (цькування); Міністерство освіти і науки України Наказ від 18.06.2026 № 961 Про внесення змін до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядку застосування заходів виховного впливу; Наказ Міністерства освіти і науки України м. Київ від 04 березня 2025 р. № 407 Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти; постановою КМУ від 03.09.2025 № 1080 «Про затвердження переліку обов'язкових заходів з охорони здоров'я вихованців закладів дошкільної освіти та вимог до медичного осередку, ізолятора та медичного кабінету закладу дошкільної освіти»; Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24.12.2025 № 1726); Закону України «Про академічну доброчесність» від 18.12.2025 № 4742-IX; законодавчо-нормативних та методичних документів Міністерства освіти і науки України (Лист МОН № 1/17680-25 від 17.08.2026 року «Про методичні рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2026/2027 навчальному році», Організація освітнього процесу в ТЗДОЯС №10 здійснюється згідно Статуту закладу з урахуванням правового режиму дії воєнного стану, Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 №805, річного плану роботи ТЗДОЯС № 10 на 2026-2027 навчальний рік.

Наказ МОН від 04.03.2025р. №407 “Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти”.

Педагогічний колектив Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 працює над виконанням вимог Базового компоненту дошкільної освіти України (редакція 2021 року), програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, додаткових парціальних освітніх програм.

Освітня програма закладу дошкільної освіти ґрунтується на ціннісному ставленні до особистості кожної дитини, урахуванні її потреб, інтересів, вікових та індивідуальних особливостей. Вона передбачає цілісність і взаємозв'язок усіх напрямів дитячої життєдіяльності, створення сприятливих умов для соціально-емоційного благополуччя, психологічного комфорту та успішної адаптації вихованців у колективі дорослих і однолітків.

Зміст програми спрямований на формування у дітей культурної та комунікативної компетентностей, розвиток емоційного інтелекту, здатності співпрацювати, висловлювати власні думки й почуття, шанобливо ставитися до інших людей та сприймати різноманітність соціального середовища.

Мета і завдання Освітньої програми визначені відповідно до Статуту закладу дошкільної освіти та реалізуються шляхом упровадження чинних освітніх програм, сучасних педагогічних технологій та інтегрованих форм організації освітньої діяльності.

У своїй діяльності ТЗДОЯС № 10 спрямовує зусилля на:

- задоволення потреб родин мікрорайону міста в доступній та якісній дошкільній освіті;
- організацію освітнього процесу відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- створення безпечного, комфортного, розвивального та безбар'єрного освітнього середовища;
- забезпечення всебічного розвитку кожної дитини з урахуванням її здібностей, освітніх потреб та індивідуального темпу розвитку;
- налагодження ефективної взаємодії між педагогами, дітьми та батьками на засадах партнерства, довіри й взаємоповаги.

Мета та завдання освітнього процесу.

Мета Освітньої програми ТЗДОЯС № 10 на 2026–2027 навчальний рік.

Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, комфортного, розвивального, здорового та інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує право кожної дитини на якісну й доступну дошкільну освіту, її гармонійний розвиток, соціально-емоційне благополуччя, формування ключових компетентностей та готовність до подальшого навчання.

Освітня програма спрямована на дитиноцентричну організацію освітнього процесу, професійний розвиток педагогів, партнерську взаємодію з родинами, ефективне управління закладом та постійне вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти.

Основні завдання:

1. Освітнє середовище — створювати безпечне, здорове, комфортне, безбар'єрне та інклюзивне середовище, яке сприяє фізичному, психічному, соціальному та емоційному благополуччю кожної дитини.
2. Організація освітнього процесу — забезпечувати якісний, дитиноцентрований та компетентнісний освітній процес на основі гри, інтегрованої діяльності, індивідуального підходу, сучасних педагогічних технологій та елементів STREAM-освіти.
3. Професійна діяльність педагогічних працівників — створювати умови для постійного професійного розвитку педагогів, упровадження сучасних методик, обміну досвідом та підвищення якості освітньої діяльності.
4. Управлінська діяльність — забезпечувати ефективне, відкрите та прозоре управління закладом, стратегічне планування, цифровізацію управлінських процесів, раціональне використання ресурсів та розвиток матеріально-технічної бази.
5. Партнерська взаємодія — розвивати співпрацю педагогів, дітей та батьків на засадах довіри, поваги й відповідальності, забезпечувати педагогічне консультування та залучення родин до освітнього процесу.

6. Академічна доброчесність та прозорість — формувати в учасників освітнього процесу культуру доброчесності, взаємоповаги та відповідальності, забезпечувати відкритість інформації про діяльність закладу та дотримання етичних норм.

7. Внутрішня система забезпечення якості освіти — забезпечувати системне вивчення та оцінювання якості освітньої діяльності, використання результатів спостережень, моніторингів і самооцінювання для визначення потреб та подальшого вдосконалення роботи закладу.

Термін реалізації Освітньої програми ТЗДОЯС № 10 передбачено на період 2026 – 2027 н. р.

Плануючи роботу на новий 2026-2027 навчальний рік педагогічний колектив вважає за доцільне:

Науково-методична проблема закладу на 2026–2027 навчальний рік.

Підвищення якості дошкільної освіти шляхом розвитку професійної компетентності педагогів, упровадження сучасних освітніх технологій (STREAM-освіти), забезпечення мовленнєвого розвитку дітей, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та напрямів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ВСЗЯО).

Виходячи з цього, колектив разом із батьками визначає такі пріоритетні завдання на 2026 – 2027 навчальний рік:

1. Забезпечити функціонування безпечного, психологічно комфортного та здоров'язбережувального освітнього простору для всіх учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану шляхом дотримання вимог цивільної безпеки, організації ефективної системи захисту дітей, підтримки їхнього емоційного благополуччя та розвитку навичок безпечної поведінки.

2. Сприяти реалізації права кожної дитини на якісну та доступну дошкільну освіту незалежно від місця проживання, життєвих обставин чи індивідуальних особливостей розвитку через:

- створення сучасного інклюзивного освітнього середовища, яке забезпечує успішне включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу відповідно до їхніх можливостей, потреб та індивідуальної траєкторії розвитку;

- організацію комплексної психолого-педагогічної підтримки дітей із сімей, які постраждали внаслідок воєнних дій, а також дітей із числа внутрішньо переміщених осіб, забезпечуючи їхню успішну адаптацію, соціалізацію, емоційне благополуччя та рівний доступ до якісної дошкільної освіти в безбар'єрному й дружньому освітньому середовищі.

3. Формувати логіко-математичну компетентність дошкільників шляхом упровадження елементів STREAM-освіти в освітній процес ЗДО.

4. Формувати мовленнєво-комунікативну компетентність дошкільників шляхом використання сучасних методичних підходів до розвитку мовлення за методикою Н. Гавриш.

Запорукою успішної реалізації ключових завдань організації та змістового наповнення освітнього процесу закладі має стати:

- високий рівень внутрішньої самоорганізації педагогічного колективу;
- активне використання творчого та інтелектуального потенціалу педагогічних кадрів;
- постійна орієнтація на дитину як центр освітнього процесу, з урахуванням її інтересів, можливостей і потреб.

Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2027 року.

1. Оздоровчі завдання

- створення безпечних і сприятливих умов для збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я вихованців, охорони їхнього життя шляхом застосування сучасних здоров'язбережувальних технологій;
- забезпечення дотримання оптимального розпорядку дня з урахуванням вікових та індивідуальних потреб дітей, раціонального чергування рухової, пізнавальної діяльності й відпочинку;
- організація максимально можливого перебування дітей на свіжому повітрі та забезпечення належної тривалості денного сну;
- удосконалення роботи з формування у дошкільників навичок безпечної поведінки в побуті, природному довкіллі та під час надзвичайних ситуацій;
- оптимізація рухового режиму, проведення фізкультурно-оздоровчих заходів і створення умов для самостійної рухової та ігрової діяльності дітей;
- систематичне проведення загартовувальних процедур з урахуванням стану здоров'я та індивідуальних особливостей кожної дитини;
- забезпечення повноцінного, збалансованого харчування та дотримання раціонального питного режиму впродовж дня;
- підтримка позитивного емоційного стану, психологічного комфорту та гарного самопочуття кожної дитини.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності).

Програмно-методичне забезпечення реалізації БКДО.

І. Інваріативна складова БКДО реалізується через програми:

1. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля».(авт.О.Білан., 2022р.)
2. Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт»(авт.Н.В.Гавриш.,Т.В.Панасюк., Т.О.Піроженко.,2022 р.)

ІІ. Варіативна складова БКДО реалізується через програми:

Педагогічний колектив Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 працював над виконанням вимог Базового компоненту дошкільної освіти України (редакція 2021 року), програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку, додаткових парціальних освітніх програм:

- Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» / Л. В. Лохвицька. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 5 від 21.08.2024), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0048-2024.
- «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М. М.);
- «Грайлик», програма з організації театралізованої діяльності в дошкільному навчальному закладі (авт.: Березіна О. М., Гніровська О. З., Линник Т. А.).
- «Радість творчості», програма художньо-естетичного розвитку дітей раннього та дошкільного віку (авт.: Борщ Р. М., Самойлик Д. В.).

- «Граючись вчимося. Англійська мова», програма для дітей старшого дошкільного віку, методичні рекомендації (авт.: Гунько С., Гусак Л., Лещенко З.)
- Парціальна програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» / О. І. Пометун, Н. В. Гавриш. Схвалено для використання в освітньому процесі, зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам у 2024 році.
- Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху «Дитина в світі дорожнього руху» (авт. Тимовський О. А., Репік І. А., 2016р.)
- Парціальна програма з національно-патріотичного виховання дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина» / за заг. наук. ред. О. Д. Рейпольської. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 3 від 21.06.2022), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0009-2022.
- Програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років «Дитяча хореографія». (автор А.Шевчук,2016р.)
- Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л. В. Лохвицька. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 5 від 21.08.2024), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0048-2024.
- Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO».(авт.О.Ю.Рома.,В.Ю. Близнюк.,О.П.Борук.,2016р.)
- «Англійська мова для дошкільнят», програма для дітей дошкільного віку, методичні рекомендації(авт. Т.Шкваріна)
- Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» / наук. кер. К. Л. Крутій. Схвалено для використання у закладах дошкільної освіти, лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-274.

- Парціальна програма з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку «Моя країна – Україна» / Н. В. Гавриш, О. Г. Косенчук, Т. О. Піроженко. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 4 від 29.06.2022), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0013-2022.
- Парціальна програма для дітей старшого дошкільного віку «Дбаємо про емоції — мову серця» / О. Г. Косенчук, Н. П. Тарнавська. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 2 від 11.04.2024), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам 2024 року за № 1.0005-2024.
- Парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку «Мої перші гроші» / В. Ролік, Н. В. Гавриш, О. Г. Косенчук, Т. О. Піроженко. Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 3 від 31.05.2024), зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 1.0019-2024.

План роботи з організації інклюзивної освіти
в ТЗДОЯС № 10 «Промінець» на 2026-2027 н.р.

«Створення інклюзивного освітнього середовища: від стратегії до практики»

Завдання: інтеграція освітнього процесу (соціалізація, адаптація та корекція) дітей з особливими освітніми потребами під час дії воєнного стану.

Форма проведення заходу	Тема заходу	Термін проведення	Відповідальний	Примітки
круглий стіл	Вивчення нормативно-правових документів з інклюзивної освіти	вересень, по мірі надходження	вихователь-методист	
	Створення банку даних закладу про дітей з особливими освітніми потребами та дітей з інвалідністю на 2026-2027 н.р.	вересень	вихователь-методист	
оперативне вивчення	Проведення моніторингу навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами.	серпень	директор, вихователь-методист	
робота з батьками	Психолого-педагогічний і навчально-методичний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами	впродовж року	вихователь-методист, члени КППС	

Робота КППС	Складання індивідуальної програми розвитку (ІПР) та індивідуального плану дитини з ООП відповідно до нозологій	Вересень-жовтень 2026 р.	члени КППС	
Робота КППС	Обговорення можливостей корекційної роботи з дітьми	Вересень, грудень	члени КППС	
Батьківський порадн.	Координація роботи психологічної служби, педагогічного колективу з організації психологічної, педагогічної, соціальної допомоги та підтримки дітей з особливими освітніми потребами.	2026-2027 н.р.	КППС	
тренінг	Візуалізація розкладу групи для дітей з ООП	жовтень	КППС	
діагностика	Професійна компетентність асистента вихователя інклюзивної групи	листопад	практичний психолог	
круглий стіл	Проведення виховної години до Міжнародного дня толерантності: «Ми різні, але ми – разом».	листопад	вихователь-методист, члени КППС	
Проблемний стіл	Круглий стіл «Реалії та перспективи інклюзивної освіти в Україні».	грудень	вихователь-методист	
Робота КППС	Перегляд та коригування ІПР	грудень	КППС	

Тематичне вивчення	Аналіз стану освітньо-виховної роботи в інклюзивних групах	грудень	вихователь-методист	
Виступ на батьківських зборах	«Використання інноваційних методик у навчанні й вихованні дітей з особливими освітніми потребами».	січень	Практичний психолог	
консультація	1. Підтримуємо разом: інклюзивна освіта дитини з ООП у сучасних умовах». 2. «Світ без тривоги: як підтримати емоційне благополуччя дошкільника». 3 «Єдина команда заради дитини: партнерство родини та фахівців супроводу». 4. «У колективі з упевненістю: сприяємо успішній адаптації дитини з ООП». 5. «Спілкування, доступне кожному: розвиваємо мовлення та навички взаємодії». 6. «Розвиваємося вдома: прості ігри та вправи для дитини з особливими освітніми потребами». 7. «Виховуємо повагу змалечку: роль родини у формуванні толерантного ставлення до дітей з ООП».	Вересень березень	вихователь-методист члени КППС практичний психолог.	

	8. «Родина — простір підтримки: як зберегти довіру, спокій та емоційну рівновагу».			
Рекомендації	Розробка методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу в інклюзивні групі.	березень	асистенти вихователя члени КППС	
просвіта	Проведення просвітницької роботи щодо забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами на освіту	впродовж року	вихователь-методист, практичний психолог	
Робота КППС	Підсумки роботи КППС у 2026-2027 н.р.	травень	члени КППС	

Надання додаткових освітніх послуг в ТЗДОЯС №10 в 2026-2027 н.р.:

- гурток «Англійська мова» за програмою: «Англійська мова для дошкільнят» авт.Т.Шкваріна
- гурток танців «Хореографічна студія» (за навчальною програмою з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку авт. Коган Ю.А., Бурдейна О.В., Килівник О.В., Яковчук А.В., Шуміліна І.В.).

РЕЖИМ РОБОТИ ГРУП ТЗДОЯС №10 на осінньо-зимово-весняний період 2026-2027 навчального року
з 8 год.00хв.- 18год.00 хв

Назви режимних моментів	перші мол.групи	молод.групи	середні групи	старші групи
Ранкова зустріч дітей. Ігри, самостійна діяльність за вибором дітей.	8.00-8.40	8.00– 8.30	8.00– 8.20	8.00– 8.25
Ранкова гімнастика.	8.40 – 8.50	8.30 – 8.40	8.20 – 8.35	8.25 – 8.40
Підготовка до сніданку. Сніданок.	8.50 – 9.20	8.40 – 9.05	8.35 – 8.55	8.40 – 9.00
Ігри, режимні моменти. Підготовка до заняття.	9.20 – 9.35	9.05 – 9.15	8.55 – 9.00	9.00 – 9.05
Заняття колективні та індивідуальні.	9.35 - 10.30	9.15 – 10.35	9.00 – 11.05	9.05 – 11.10
Режимні моменти, підготовка до прогулянки.	10.30 – 10.40	10.35 – 10.45	11.05 – 11.15	11.10 – 11.20
Прогулянка.	10.40 – 12.10	10.45 – 12.25	11.15 – 12.40	11.20 – 12.50
Підготовка до обіду. Обід.	12.10 - 12.40	12.25 – 12.55	12.40 – 13.10	12.50 – 13.20

Підготовка до сну. Сон.	12.40 - 15.40	12.55 – 15.35	13.10 – 15.25	13.20 – 15.25
Поступове піднімання. Оздоровчі процедури.	15.40 - 15.50	15.35 – 15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
2половина дня. СХД, ігри, праця, розвага,індивідуальна роб.,ігрова діяльність.	15.50 - 16.00	15.50 – 16.05	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10
Підготовка до вечері. Вечеря.	16.00 – 16.30	16.05 – 16.30	16.00 – 16.20	16.10 – 16.30
Підготовка до прогулянки. Прогулянка. Спілкування з батьками. Повернення з прогулянки.	16.30 – 18.10	16.30 – 18.00	16.20 – 18.20	16.30 – 18.25
Вечірні години: ігри, індивідуальна робота, робота з батьками.	18.10 – 18.30	18.00 – 18.30	18.20 – 18.30	18.25 – 18.30

РЕЖИМ ДНЯ на літній оздоровчий період 2027 року

№з/п	Режимні моменти	I молодша група	II молодша група	Середня група	Старша група
1.	Прийом, огляд дітей, ігри. Ранкова гімнастика.	8.00-9.15 8.50	8.00-9.00 8.50	8.00-8.40 8.30	8.00-8.35 8.25
2.	Підготовка до сніданку.Сніданок.	9.15-9.30	9.00-9.25	8.40-9.00	8.35-9.00
3.	Навчально-пізнавальна діяльність(заняття).	9.30-10.25	9.25-10.30	9.00-10.40	9.00-11.10
4.	Підготовка до прогулянки.Прогулянка.	10.25-11.50	10.30-12.10	10.40-12.20	11.10-12.30
5.	Повернення з прогулянки. Оздоровчі процедури.	11.50-12.15	12.10-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40
6.	Підготовка до обіду.Обід.	12.15-12.45	12.25-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10

7.	Підготовка до сну.Сон.	12.45-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30	13.10-15.30
8.	Поступове піднімання. Оздоровчі процедури.	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45	15.30-15.45
9.	Самостійна діяльність, ігри, індивідуальні і спільні заняття.	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.05	15.45-16.10
10.	Підготовка до вечері.Вечеря.	16.00-16.25	16.00-16.25	16.05-16.30	16.10-16.35
11.	Підготовка до прогулянки. Прогулянка.Повернення додому.	16.25-18.30	16.25-18.30	16.30-18.30	16.35-18.30

Розклад

організованої освітньо-виховної діяльності дітей на осінньо-зимово-весняний період 2026-2027 року

	Старша група №1	Старша група №2	Старша група №3	Середня група №1
П О Н Е Д І Л О К	1. Муз. діяльність 09.05 – 09.30 2. Озн. з довк./основи прав. та екон. культ. 09.40 – 10.05 II половина дня Театралізована діяльність	1. Озн. з довкіллям/ основи прав. та екон. культ. 09.30 – 09.55 2. Худ.літ./народ. 10.15 – 10.40 Пішохідний перехід половина дня Розвага 15.40-16.05 II	1. Озн. з довкіллям/ основи прав. та екон. культ. 09.30-09.55 2. Худ.літ./нар. 10.10-10.35 3. Муз. діяльність 10.45–11.10 II половина дня СХД/Конструювання	1. Муз. діяльність 09.00 – 09.20 2. Ознайомлення з довкіллям 09.30-09.50 Пішохідний перехід II половина дня Трудова діяльність
В І В Т О Р О К	1. Лог.- матем. розв. 09.40 – 10.05 2. Худ.літ./народ. 10.15 – 10.40 II половина дня Фізичний розвиток 15.40-16.05	1. Музична діяльність 09.05–09.30 2. Мовл. розвиток 09.40 – 10.05 3. Лог.-матем. розв. 10.25-10.50 II половина дня Ігрова діяльність	1. Лог.-матем. розв. 09.50-10.15 2. Фізичний розвиток 10.35-11.00 II половина дня Ігрова діяльність	1. Лог.-матем. розв. 09.00 – 09.20 2. Худ. література 09.30-09.50 3. Фіз. розвиток 10.00 – 10.20 II половина дня Театралізована діяльність

С Е Р Е Д Н А	1.Музична діяльність 09.05–09.30 2. Мовл. розвиток 10.00–10.25 Пішохідний перехід II половина дня СХД/Конструювання	1. Мовл. розв.(навч. елементів грамоти) 09.15 – 09.40 2. Малювання 10.00 – 10.25 II половина дня Фізичний розвиток 15.40-16.05	1. Мовл. розвиток 09.30-09.55 2. Малювання 10.45 -11.10Пішохідний перехід II половина дня Розвага 15.40-16.05	1. Мовл. розв. 09.00 – 09.20 2. Малювання 09.30 – 09.50 3.Музична діяльність 10.25-10.45
Ч Е Т В Е Р	1. Озн. з природою 09.05–09.30 2. Апл./Ліплення 09.40–10.05 3. Фізичний розвиток10.30–10.55II половина дня Ігрова діяльність	1. Музична діяльність 09.05–09.30 2. Озн. з прир. 09.40 – 10.05 3. Апл./Ліплення 10.15 – 10.40II половина дня Театралізована діяльність	1. Озн з природою 09.30 -09.55 2. Апл./Ліплення 10.10-10.35II половина дня Фізичний розвиток 15.40-16.05	1. Ознайомлення з природою 09.00 – 09.20 2.Фіз. розвиток 10.00 – 10.20 II половина дня Ігрова діяльність
П Я Т Н И Ц Я	1. Мовл. розв.(навч. елементів грамоти) 09.05 –09.30 2. Основи здоров'я/ ОБЖД09.40-10.05 3. Малювання 10.30– 10.55 II половина дня Розвага 15.40-16.05	1. Основи здоров'я/ ОБЖД 09.25 – 09.50 2.Фізичний розвиток10.45 – 11.10 II половина дня СХД/Конструювання	1. Мовл. розв.(навч. елементів грамоти) 09.05–09.30 2. Основи здоров'я/ ОБЖД 09.40 – 10.05 3. Муз. діяльність 10.15-10.40 IIполовина дня Театралізована діяльність	1. Основи здоров'я/ ОБЖД 09.00 – 09.20 2. Апл.Ліплення 09.30-09.50II половина дня Розвага 15.40-16.00

Розклад

організованої освітньо-виховної діяльності дітей на осінньо-зимово-весняний період 2026-2027 року

	Середня група №2	Середня група №3	Молодша група №1	Молодша група №2
П О Н Е Д І Л О К	1. Озн.з довкіллям 09.40 – 10.00 2. Фізичний розвиток 10.45–11.05 II половина дня Театралізована діяльність	1.Озн.з довкіллям09.40-10.00 2. Художня література 10.10-10.30 Пішохідний перехід II половина дня Розвага 15.40-16.00	1. Озн. з довкіллям 9.15-9.30 2 . Художня література 09.40-09.55 II половина дня Розвага 15.50-16.05	1. Озн. з довкіллям 09.40–09.55 2. Фіз. розвиток 10.20 –10.35II половина дня Трудова діяльність
В І В Т О Р О К	1. Худ. література 09.30 – 09.50 2. Лог.-матем.розв. 10.05-10.25 3. Музична діяльність 10.35 – 10.55 II половина дняТрудова діяльність	1. Логіко-мат. розв. 09.30-09.50 2. Муз. діяльність 10.05-10.25 II половина дня Трудова діяльність	1. Фізичний розвиток 9.15-9.30 2. Логіко-матем. розв. 09.40-09.55 II половина дня Ігрова діяльність	1. Худ. література 09.15 – 09.30 2. Муз. діяльність 09.40-09.55 3.Логіко-матем. розв.10.05 – 10.20

				II половина дня Ігрова діяльність
С Е Р Е Д А	1. Фіз. розвиток 09.00 – 09.20 2. Мовл. розвиток 09.40 – 10.00 II половина дня Ігрова діяльність	1. Мовл. розвиток 09.40-10.00 Фізичний розвиток 10.45-11.05 II половина дня Ігрова діяльність	1. Мовл. розвиток 09.30-09.45 2. Муз. діяльність 10.00-10.15 Пішохідний перехід II половина дня Трудова діяльність	1. Мовл. розвиток 09.40 – 09.55 2. Фіз. розвиток 10.20– 10.35 II половина дня Театралізована діяльність
Ч Е Т В Е Р	1. Озн. з природою 09.20 – 09.40 2. Апл./Ліплення 10.00–10.20 3. Музична діяльність 10.30-10.50	1. Озн. з природою 09.00-9.20 2. Апл./Ліплення 09.30-09.50 3. Муз. діяльність 10.00-10.20 II половина дня Театралізована діяльність	1. Фізичний розвиток 09.15-9.30 2. Озн. з природою 09.40-09.55 3. Апл./Ліплення 10.05–10.20 II половина дня Театралізована діяльність	1. Озн. з природою 09.30-09.45 2. Апл./Ліплення 10.00 – 10.15 Пішохідний перехід II половина дня Розвага 15.50-16.05
П Я Т Н И Ц Я	1. Основи здоров'я / Безпека життєдіяльності 09.20 – 09.40 2. Малювання 10.00 – 10.20 Пішохідний перехід II половина дня Розвага 15.40-16.00	1. Фізичний розвиток 09.00-09.20 2. Малювання 09.40-10.00 II половина дня Осн. здоров'я/Безпека життєдіяльності 15.40-16.00	1. Муз. діяльність 09.15-09.30 2. Малювання 09.40-09.55 3. Основи здоров'я / Безпека життєдіяльності 10.05-10.20	1. Муз. діяльність 09.30 – 09.45 2. Малювання 09.55-10.10 3. Основи здоров'я / Безпека життєдіяльності 10.20-10.35

Розклад

організованої освітньо-виховної діяльності дітей на осінньо-зимово-весняний період 2026-2027 року

	І Молодша група №1	І Молодша група №2	І Молодша група №3
П О Н Е Д І Л О К	1. Ознайомлення з довкіллям/ОБЖД 09.40 – 09.50 2. Фізичний розвиток 10.00 – 10.10 II половина дня Театралізована діяльність	1. Музична діяльність 09.40 – 09.50 2. Ознайомлення з довкіллям/ОБЖД 10.10– 10.20 II половина дня Ігрова діяльність	1. Музична діяльність 09.40 – 09.50 2. Ознайомлення з довкіллям/ОБЖД 10.00– 10.10 II половина дня Ігрова діяльність

В І В Т О Р О К	1. Сенсорний розвиток 09.40 – 09.50 2. Ознайомлення з природою/Основи здоров'я 10.15-10.25 II половина дняРозвага 15.50-16.00	1. Фізичний розвиток 09.40 – 09.502. Сенсорний розвиток 10.10-10.20II половина дня Театралізована діяльність	1. Сенсорний розвиток 09.40 – 09.50 2. Художня література 10.00 – 10.10 II половина дняРозвага 15.50-16.00
С Е Р Е Д А	1. Мовленнєвий розвиток 09.40 – 09.50 2. Музична діяльність 10.00 – 10.10 II половина дня Трудова діяльність	1. Музична діяльність 09.40 – 09.50 2. Мовленнєвий розвиток 10.00 – 10.10 3.Аплікація/Ліплення 10.20 – 10.30	1. Фізичний розвиток 09.40 – 09.50 2. Ознайомлення з природою/Основи здоров'я 10.00-10.10 3.Аплікація/Ліплення 10.20 – 10.30
Ч Е Т В Е Р	1. Фізичний розвиток 09.40 – 09.50 2. Художня література 10.00 – 10.103.Аплікація/Ліплення 10.20 – 10.30	1. Ознайомлення з природою/Основи здоров'я 09.35 – 09.45 2. Художня література 10.00-10.10 II половина дняРозвага 15.50-16.00	1. Музична діяльність 09.40 – 09.50 2. Мовленнєвий розвиток 10.00 – 10.10 II половина дня Трудова діяльність
П Я Т Н И Ц Я	1. Музична діяльність 09.55– 10.05 2. Малювання 10.15 – 10.25 II половина дня Ігрова діяльність	1. Фізичний розвиток 09.40 – 09.50 2. Малювання 10.10 – 10.20 II половина дня Трудова діяльність	1. Малювання 09.40 – 09.50 2. Фізичний розвиток 10.00 – 10.10 II половина дня Театралізована діяльність

Режим роботи закладу дошкільної освіти: 10год30хв(3 8год 00хв – 18год30хв)

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) №10 загального типу.

Мережа груп ТЗДОЯС № 10 на 2026 – 2027 н.р.

1.	I молодша гр.№ 1	«Віночок»	Вихователь: Кравченко О. А.
2.	I молодша гр.№ 2	«Соняшник»	Вихователь: Гурська Р.Р.
3.	I молодша гр.№ 3	«Сонечко»	Вихователь: Зварич Н. Й.

4.	Молодша гр.№ 1 (інклюзивна група)	«Веселий вулик»	Вихователі: Сулипа Н. Б., Горлова О.С. Асистент вихователя: Машталяр Н. М.
5.	Молодша гр. № 2	«Джерельце»	Вихователь: Антонюк-Красавіна Ю. Л., Зінько Г. М.
6.	Середня гр. № 1	«Калинонька»	Вихователі:Тивонюк М. В., Токарева А. Я.
7.	Середня гр. № 2	«Гніздечко»	Вихователь:Довгаль Н. А.
8.	Середня гр. № 3 (інклюзивна група)	«Веселинка»	Вихователь:Дяків М. В. Асистент вихователя: Спасюк І. В.
9.	Старша гр. № 1 (інклюзивна група)	«Дзвіночок»	Вихователі:Слабаш І. І., Ревнюк М. І.
10.	Старша гр. № 2 (інклюзивна група)	«Ромашка»	Вихователі:Саловська О.В.
11.	Старша гр. № 3 (інклюзивна група)	«Каштанчик»	Вихователі: Байдак Л.В., Ковалик Т.С. Асистент вихователя: Батир Х.С.

Освітньо–виховний процес в ТЗДОЯС № 10 організовано у відповідності з річним планом ТЗДОЯС № 10 на 2026-2027 навчальний рік, календарним навчальним графіком:

Навчальний рік у ТЗДОЯС № 10:

- починається 1 вересня 2026 року;
- закінчується 31 травня 2027 року.

Літній оздоровчий період у ТЗДОЯС № 10:

- починається 1 червня 2027 року
- закінчується 31 серпня 2027 року

Інваріантна частина змісту дошкільної освіти.

Розподіл занять на тиждень за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» та програми Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку на 2026-2027 навчальний рік.

Перша молодша група

№	Види занять	Кільк.зан.
---	-------------	------------

1.	Ознайомлення з довкіллям і безпека життєдіяльності	1
2.	Ознайомлення з природою і основи здоров'я	1
3.	Мовленнєвий розвиток	1
4.	Художня література	1
5.	Сенсорний розвиток	1
6.	Малювання	1
7.	Аплікація без наклеювання / ліплення	1
8.	Музична діяльність	2
9.	Фізичний розвиток	2
	Разом	11

Друга молодша група

№	Види занять	Кільк. зан.
1.	Ознайомлення з довкіллям	1
2.	Мовленнєвий розвиток	1
3.	Художня література	1

4.	Ознайомлення з природою	1
5.	Логіко-математичний розвиток	1
6.	Основи здоров'я/ безпека життєдіяльності	1
7.	Малювання	1
8.	Аплікація/ліплення	1
9.	Музична діяльність	2
10	Фізичний розвиток	2
	Разом	12

Середня група

№	Види занять	Кільк. зан.
1.	Ознайомлення з довкіллям	1
2.	Мовленнєвий розвиток	1

3.	Художня література	1
4.	Ознайомлення з природою	1
5.	Логіко-математичний розвиток	1
6.	Основи здоров'я/ безпека життєдіяльності	1
7.	Малювання	1
8.	Аплікація/ліплення	1
9.	Музична діяльність	2
10.	Фізичний розвиток	2
	Разом	12

Старша група

№	Види занять	Кільк. зан.
----------	--------------------	--------------------

1.	Ознайомлення з довкіллям,основи правової та економічної культури	1
2.	Ознайомлення з природою	1
3.	Мовленнєвий розвиток	1
4.	Мовленнєвий розвиток(навчання елементів грамоти)	1
5.	Логіко-математичний розвиток	1
6.	Художня література і народознавство	1
7.	Малювання	1
8.	Аплікація/ліплення	1
9.	Основи здоров'я/ безпека життєдіяльності	1
10.	Музична діяльність	2
11.	Фізичний розвиток	2
	Разом	13

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Модель випускника закладу дошкільної освіти визначає очікуваний результат дошкільної освіти — сформованість у дитини старшого дошкільного віку комплексу компетентностей, цінностей, особистісних якостей, знань, умінь і навичок, необхідних для подальшого розвитку, успішної соціалізації та продовження освіти.

Випускник закладу дошкільної освіти — це активна, самостійна, допитлива, життєрадісна, відповідальна в межах вікових можливостей дитина, яка усвідомлює власну цінність, уміє взаємодіяти з іншими, пізнає навколишній світ, творчо самовиражається та готова до нового соціального статусу школяра.

Модель випускника формується відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Освітній напрям «Особистість дитини»

Випускник:

- має позитивне ставлення до себе, усвідомлює власну індивідуальність, свої можливості, бажання та потреби;
- орієнтується у своїх основних правах та обов'язках;
- виявляє самостійність, ініціативність, упевненість у власних силах;
- розпізнає та називає власні емоції, намагається керувати ними відповідно до ситуації;
- розуміє значення здоров'я та безпеки для повноцінного життя;
- володіє основними культурно-гігієнічними навичками та навичками самообслуговування;
- дотримується доступних віку правил безпечної поведінки в побуті, природі, на вулиці, під час надзвичайних ситуацій;
- виявляє рухову активність, має сформовані відповідно до віку основні рухові вміння;
- прагне до здорового способу життя та розуміє необхідність турботи про власне здоров'я.

Результат: сформованість рухової, здоров'язбережувальної та особистісної компетентностей.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Випускник:

- виявляє пізнавальний інтерес, допитливість, спостережливість;
- досліджує предмети та явища навколишнього світу, порівнює, аналізує, групує, класифікує та узагальнює;
- орієнтується в основних сенсорних еталонах: кольорі, формі, величині;
- має елементарні математичні уявлення про кількість, число, лічбу, величину, форму, простір і час;
- установлює прості причинно-наслідкові та логічні зв'язки;
- використовує набуті знання для розв'язання практичних і пізнавальних завдань;
- уміє діяти за зразком, словесною інструкцією та власним задумом;
- виявляє інтерес до дослідницької, конструктивної та пізнавальної діяльності;
- здатний знаходити різні способи виконання доступного завдання.

Результат: сформованість предметно-практичної, технологічної та сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької компетентностей.

Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Випускник:

- має елементарні цілісні уявлення про природу та взаємозв'язки між її об'єктами і явищами;
- розрізняє живу і неживу природу, знає характерні ознаки рослин, тварин, сезонних явищ;
- виявляє інтерес до спостереження та дослідження природи;
- розуміє залежність життя і здоров'я людини від стану природного довкілля;
- усвідомлює необхідність бережливого ставлення до природних ресурсів;
- дотримується правил поведінки у природі;

- виявляє турботливе, гуманне ставлення до рослин і тварин;
- бере посильну участь у природоохоронній діяльності;
- має початкові уявлення про екологічно доцільну поведінку.

Результат: сформованість природничо-екологічної компетентності та навичок, орієнтованих на сталий розвиток.

Освітній напрям «Гра дитини»

Випускник:

- виявляє інтерес до різних видів ігор;
- самостійно обирає задум гри, розвиває та реалізує його;
- уміє домовлятися з однолітками про спільну гру, розподіляти ролі та виконувати рольові дії;
- дотримується правил гри та враховує інтереси інших учасників;
- творчо використовує власний життєвий досвід у сюжетно-рольовій грі;
- використовує предмети-замінники, іграшки, атрибути відповідно до ігрового задуму;
- виявляє у грі фантазію, уяву, ініціативність і творчість;
- здатний самостійно організовувати ігрову взаємодію з однолітками;
- позитивно ставиться до спільної діяльності та отримує задоволення від гри.

Результат: сформованість ігрової компетентності.

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Випускник:

- усвідомлює себе членом сім'ї, дитячого колективу та суспільства;
- виявляє повагу до батьків, рідних, однолітків і дорослих;
- уміє встановлювати доброзичливі взаємини з іншими людьми;

- дотримується загальноприйнятих норм і правил поведінки;
- виявляє доброзичливість, чуйність, співпереживання, взаємодопомогу;
- здатний домовлятися, співпрацювати, вирішувати прості конфліктні ситуації мирним шляхом;
- розуміє цінність дружби, взаємоповаги та взаємної підтримки;
- має початкові уявлення про свою державу — Україну, її державні та народні символи, культурні традиції;
- виявляє повагу до української мови, культури, традицій свого народу;
- позитивно сприймає різноманітність людей, поважає інших незалежно від їхніх індивідуальних особливостей.

Результат: сформованість соціально-громадянської компетентності.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Випускник:

- розуміє звернене до нього мовлення та зміст почутого;
- володіє достатнім для свого віку словниковим запасом;
- правильно використовує граматичні форми рідної мови;
- чітко й послідовно висловлює власні думки, почуття, враження та бажання;
- складає описові, сюжетні та творчі розповіді;
- підтримує діалог, ставить запитання та відповідає на них;
- уміє слухати співрозмовника, не перебивати, дотримуватися правил мовленнєвого етикету;
- використовує вербальні та невербальні засоби спілкування відповідно до ситуації;
- виявляє інтерес до книги, художнього слова, дитячої літератури;
- розуміє зміст художнього твору, може висловити своє ставлення до його героїв і подій;
- має передумови для подальшого оволодіння читанням і письмом без перенесення шкільних методів навчання в дошкільну освіту.

Результат: сформованість мовленнєвої, комунікативної та художньо-мовленнєвої компетентностей.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Випускник:

- емоційно сприймає різні види мистецтва;
- виявляє інтерес до музики, образотворчої, театралізованої та інших видів мистецької діяльності;
- розуміє красу навколишнього світу та прагне відтворювати власні враження у творчості;
- володіє доступними віку способами малювання, ліплення, аплікації, конструювання;
- передає власні враження, емоції та задуми у творчих роботах;
- бере участь у музичній діяльності: слуханні музики, співі, музично-ритмічних рухах, танцях;
- бере участь у театралізованій діяльності, інсценізаціях, творчих іграх;
- виявляє фантазію, творчу ініціативу та здатність до самовираження;
- позитивно ставиться до власних творчих результатів і творчості інших дітей.

Результат: сформованість мистецько-творчої компетентності.

Інтегрований образ випускника

На завершення дошкільної освіти дитина має набутий відповідно до віку життєвий досвід та демонструє сформованість ключових компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Випускник закладу дошкільної освіти:

- фізично активний та володіє основами здоров'язбережувальної і безпечної поведінки;
- самостійний у доступних віку життєвих ситуаціях;
- має позитивне ставлення до себе та інших;
- емоційно чуйний, доброзичливий, здатний співпереживати;
- уміє спілкуватися, слухати, висловлювати власну думку та взаємодіяти з іншими;
- допитливий, спостережливий, проявляє пізнавальну активність;

- здатний застосовувати набуті знання та досвід у практичних ситуаціях;
- має сформовані елементарні математичні, природничі та дослідницькі уявлення;
- творчо мислить, фантазує, виявляє ініціативу;
- цінує природу та демонструє екологічно доцільну поведінку;
- має почуття належності до своєї родини, громади та України;
- шанує українську мову, культуру, традиції та національні цінності;
- уміє грати самостійно й разом з іншими дітьми;
- позитивно ставиться до пізнання нового;
- психологічно та соціально готовий до переходу на наступний рівень освіти.

Узагальнений результат.

Модель випускника ЗДО — це компетентна, активна, самостійна, здорова, соціально адаптована, комунікабельна, допитлива і творча дитина, яка має сформовані відповідно до віку життєві компетентності, здатна застосовувати власний досвід у різних життєвих ситуаціях, усвідомлює свою належність до українського суспільства, поважає себе та інших, бережливо ставиться до природи й готова до подальшого особистісного розвитку та здобуття початкової освіти.

Розділ II. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації.

Прогнозовані результати реалізації Освітньої програми в умовах воєнного стану

Реалізація Освітньої програми передбачає досягнення результатів, спрямованих на забезпечення якості дошкільної освіти, створення безпечного, психологічно комфортного та доступного освітнього середовища, формування ключових компетентностей дітей відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Для вихованців та батьків

Передбачається, що:

- для кожної дитини буде створено безпечне, доступне та психологічно комфортне освітнє середовище, сприятливе для її повноцінного розвитку, виховання і соціалізації;
- пріоритетними залишатимуться збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей, формування навичок безпечної поведінки та здорового способу життя;
- забезпечуватиметься індивідуальний психолого-педагогічний супровід дітей з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних потреб, можливостей та освітніх потреб;
- створюватимуться умови для емоційного благополуччя дітей, зниження рівня тривожності, формування стресостійкості та здатності адаптуватися до змін, пов'язаних з умовами воєнного стану;
- забезпечуватиметься рівний доступ дітей до якісної дошкільної освіти, зокрема дітей з особливими освітніми потребами та дітей із сімей, які опинилися у складних життєвих обставинах;
- батьки отримуватимуть необхідну консультативну, інформаційну та психолого-педагогічну підтримку з питань виховання, навчання, розвитку та безпеки дітей;
- розвиватиметься партнерська взаємодія між закладом дошкільної освіти та сім'ями вихованців, забезпечуватиметься можливість участі батьків в освітньому житті закладу;
- сформованість ключових компетентностей дошкільників забезпечуватиме необхідне підґрунтя для подальшого розвитку дитини та наступності між дошкільною і початковою освітою;

- освітні та додаткові послуги надаватимуться з урахуванням інтересів, здібностей, потреб і можливостей дітей.

Для педагогічних працівників

Передбачається, що:

- кожному педагогічному працівнику будуть створені умови для безперервного професійного розвитку, самоосвіти та підвищення кваліфікації;
- професійна компетентність педагогів сприятиме якісній реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та формуванню ключових компетентностей дітей;
- удосконалюватиметься система методичного супроводу педагогічних працівників відповідно до актуальних завдань дошкільної освіти;
- створюватимуться умови для опанування та ефективного використання сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних та здоров'язбережувальних технологій;
- підтримуватиметься професійна ініціатива, творчий пошук та інноваційна діяльність педагогів;
- удосконалюватимуться професійні вміння педагогів щодо психологічної підтримки дітей, організації безпечного освітнього процесу та роботи в умовах воєнного стану;
- розвиватиметься культура професійної взаємодії, командної роботи, обміну педагогічним досвідом та взаємопідтримки.

Основні показники реалізації Освітньої програми

Реалізація Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі відповідно до вимог державного стандарту дошкільної освіти та сучасних освітніх викликів;

- забезпечити безпечні, доступні та психологічно комфортні умови для здобуття дошкільної освіти в умовах воєнного стану;
- забезпечити компетентнісний, особистісно орієнтований та діяльнісний підходи до організації освітнього процесу;
- сприяти формуванню у дітей пізнавального інтересу, допитливості, самостійності, ініціативності та позитивного ставлення до пізнання нового;
- створити належні умови для повноцінного фізичного, пізнавального, мовленнєвого, соціально-емоційного, художньо-естетичного та особистісного розвитку дошкільників;
- забезпечити формування ключових компетентностей дитини відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти;
- сприяти соціально-емоційному розвитку дітей старшого дошкільного віку та формуванню передумов успішного переходу до навчання в початковій школі;
- забезпечити збереження та зміцнення фізичного і психічного здоров'я дітей раннього та дошкільного віку;
- формувати у вихованців навички безпечної поведінки та адекватних дій у надзвичайних ситуаціях;
- забезпечити врахування індивідуальних освітніх потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожної дитини;
- задовольняти освітні, пізнавальні, соціальні та культурні потреби здобувачів дошкільної освіти;
- розширити використання сучасних педагогічних, інформаційних і комунікаційних технологій в освітньому процесі;
- удосконалити систему професійного розвитку педагогічних працівників, надаючи пріоритет самоосвіті, обміну досвідом, професійній взаємодії та впровадженню педагогічних інновацій;
- підвищити рівень професійної компетентності педагогів щодо організації освітньої діяльності в сучасних умовах;
- удосконалити систему взаємодії закладу дошкільної освіти з батьками на засадах довіри, партнерства, взаємної відповідальності та поваги;
- упроваджувати ефективні форми психолого-педагогічного партнерства з родинами вихованців;
- забезпечити системний психолого-педагогічний супровід дітей, які потребують додаткової підтримки;
- підвищити якість дошкільної освіти та створити умови для гармонійного розвитку, успішної соціалізації й подальшої самореалізації кожної дитини.

Планування роботи закладу дошкільної освіти

1. Діяльність закладу дошкільної освіти регламентується планом роботи, який складається, як правило, на навчальний рік та оздоровчий період.
2. План роботи закладу дошкільної освіти незалежно від типу та форми власності затверджується керівником такого закладу та схвалюється педагогічною радою закладу.

Зміст освітнього процесу реалізується відповідно до освітніх ліній БКДО.

Реалізація освітніх ліній в дошкільному закладі здійснюється через такі види занять:

- «Особистість дитини»-основи здоров'я, фізичний розвиток, безпека життєдіяльності,
- «Дитина в соціумі» - ознайомлення з довкіллям,правове виховання ,народознавство.
- «Дитина в природному довкіллі» - ознайомлення з природою
- «Дитина в світі культури»,– малювання, аплікація, ліплення ,музика.
- «Гра дитини» - дидактичні ігри, сюжетно-рольові ігри,рухливі ігри.
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - логіко-математичний розвиток, сенсорний розвиток,конструювання,економічне виховання .
- «Мовлення дитини»- розвиток мовлення ,розвиток мовлення з елементами грамоти,

Шляхи реалізації завдань:

- Блочно-тематичне планування.

- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання в освітньому процесі інноваційних технологій
- Співпраця з родинами вихованців.

Перелік інноваційних технологій, які впроваджуються в закладі

№	П.І.Б.	ПОСАДА	ЗМІСТ
1.	Шкварок Ж. Д.	директор	Пріоритетні напрямки дошкільної освіти, нормативна база, формування освітнього простору.
2.	Осадця М.І.	Практичний психолог	Інтерактивні настільні ігри як інноваційний інструмент розвитку емоційного інтелекту та соціальної компетентності дошкільників у цифрову еру.
3.	Когут Н.П.	музичний керівник	Виховання патріотизму у дітей дошкільного віку засобами українського фольклору
4.	Байдак Л.В.	вихователь	Ігрова діяльність як засіб формування життєвих компетентностей дітей дошкільного віку.
5.	Сулипа Н.Б.	вихователь	Впровадження ідей Монтесорі в практику роботи з дітьми раннього та дошкільного віку
6.	Машталяр Н.М.	вихователь	Впровадження ідей сталого розвитку у роботі з дошкільниками.
7.	Саловська О.В.	вихователь	Сюжетні ігри та їх сучасний зміст і роль у процесі соціалізації дітей дошкільного віку.

8.	Слабаш І.І.	вихователь	Рання профорієнтація дошкільників – завдання сучасної педагогіки.
9.	Дяків М.В.	Вихователь-методист	Впровадження елементів STREAM – освіти в математичний розвиток дітей через конструювання.
10.	Довгаль Н.А.	вихователь	Художньо-естетичний розвиток дошкільників засобами декоративно-прикладного мистецтва.
11.	Іванців М.В.	вихователь	Патріотичне виховання дошкільників.
12.	Ковалик Т.С.	вихователь	Розвиток дрібної моторики рук для дітей з пониженим інтелектом в умовах дошкільного віку.
13.	Тивонюк М.В.	вихователь	Формування соціально-компетентної особистості дошкільника в інтегрованому освітньому просторі.
14.	Ревнюк М.І.	вихователь	Технологія І.Стеценко «Логіка світу»
15.	Гурська Р.Р.	вихователь	Формування природничих та технологічних компетентностей дітей дошкільного віку за допомогою використання сучасного інтеграційного напрямку STEAM-освіта.
16.	Зінько Г.М.	вихователь	Здоров'язберігаючі технології в дошкільній освіті.
17.	Антонюк-Красавіна Ю.Л.	вихователь	Гейміфікація мовленнєвих занять як засіб підвищення мовленнєвої активності дітей дошкільного віку.

18.	Тріска Н.П.	Інструктор з фізкультури	Рухливі ігри як засіб розвитку фізичних якостей у дітей старшого дошкільного віку та інтеграція фізичного розвитку з іншими освітніми лініями.
19.	Горлова О.С.	вихователь	Розвиток мовленнєвої компетентності за допомогою ігрових технологій для дітей з ООП.
20.	Кравченко О. А	вихователь	Казкотерапія – лікування мистецтвом.
21.	Зварич Н. Й.	вихователь	Інноваційні технології логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.
22.	Батир Х. С.	Асистент вихователя	Екологічне виховання дітей о ООП в умовах інклюзивного навчання.
23.	Спасюк І. В.	Асистент-вихователя	Нейроігри та нейровправи в роботі асистента закладу дошкільної освіти.
24.	Нечкалюк О.П.	музичний керівник	Музикотерапія для дошкільнят як засіб зняття підвищеної тривожності та стресу.

Розділ III.Форми організації освітнього процесу в ТЗДОЯС № 10.

В освітньому процесі закладу дошкільної освіти використовуються такі основні форми організації дітей:

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття);
- ігри (сюжетно-рольові, дидактичні, народні)
- самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
- індивідуальна робота;
- спостереження, екскурсії, походи;
- свята та розваги, гуртки тощо.

За способом організації дітей заняття проводяться:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;
- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4

Види занять:

за змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність,).

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок;
- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Тривалість занять становить:

- у групі раннього віку (3-й рік життя) – до 10 хвилин;
- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;
- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;
- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидючи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп — 15 хвилин, середніх — 20 хвилин, старших — 25 хвилин.

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Велика увага приділяється фізичному вихованню дітей. Передбачається проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Протягом навчального року вихователі проводять консультації, тренінги, виставки, фотовиставки, ярмарки, акції, тощо.

Розробляють інформаційно-консультативний матеріал враховуючи потреби батьків.

Організація самостійної діяльності дітей.

Організація самостійної діяльності дітей

Самостійна діяльність дітей у закладі дошкільної освіти є важливою складовою освітнього процесу та організовується відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми закладу, вікових та індивідуальних особливостей, інтересів і потреб вихованців.

Основною метою організації самостійної діяльності є створення умов для прояву дитиною ініціативності, самостійності, творчості, пізнавальної активності, набуття власного життєвого досвіду, формування вміння робити вибір, планувати свої дії, взаємодіяти з однолітками та доводити розпочату справу до завершення.

Педагог створює безпечне, доступне, змістовне та варіативне розвивальне середовище, у якому дитина має можливість самостійно обирати вид діяльності, матеріали, партнерів для взаємодії, способи реалізації власного задуму та тривалість діяльності відповідно до режиму дня.

Самостійна діяльність дітей організовується впродовж дня у спеціально передбачений час, а також природно інтегрується в різні режимні моменти. Вона може здійснюватися індивідуально, у парах, малих групах або спільно з однолітками.

Основними видами самостійної діяльності дітей є:

- **ігрова діяльність** — сюжетно-рольові, режисерські, театралізовані, дидактичні, настільно-друковані, конструктивно-будівельні та рухливі ігри;
- **пізнавально-дослідницька діяльність** — спостереження, елементарне експериментування, дослідни, пошукові та логічні завдання;
- **художньо-творча діяльність** — самостійне малювання, ліплення, аплікація, конструювання, музична та театралізована діяльність;
- **мовленнєва діяльність** — розглядання книжок та ілюстрацій, складання розповідей, переказування знайомих творів, словесні ігри, самостійне спілкування;

- **рухова діяльність** — самостійні рухливі ігри, вправи з доступним фізкультурним обладнанням, рухова імпровізація;
- **трудова діяльність** — самообслуговування, господарсько-побутова праця, чергування, догляд за рослинами, упорядкування ігрового та робочого простору;
- **конструктивна діяльність** — створення споруд і моделей із різних видів конструктора, природного та допоміжного матеріалу;
- **соціально-комунікативна діяльність** — самостійна взаємодія дітей, спільне планування гри чи справи, домовляння, розподіл ролей та вирішення доступних проблемних ситуацій.

Організовуючи самостійну діяльність, педагог дотримується принципу партнерської взаємодії з дитиною, уникаючи надмірної регламентації та постійного керівництва. Вихователь спостерігає за діяльністю дітей, підтримує їхні ініціативи, за потреби допомагає, створює проблемні та пошукові ситуації, збагачує предметно-просторове середовище відповідно до інтересів вихованців.

Особлива увага приділяється забезпеченню права дитини на вибір. Дитина має можливість самостійно визначати вид діяльності, обирати партнерів, матеріали та способи дій, змінювати діяльність відповідно до власних інтересів і потреб.

Предметно-просторове середовище групових приміщень організовується таким чином, щоб матеріали, іграшки, книги, конструктори, обладнання для творчої, рухової та дослідницької діяльності були доступними для дітей, відповідали їхньому віку, були безпечними та сприяли самостійному використанню.

В умовах воєнного стану організація самостійної діяльності здійснюється з обов'язковим дотриманням вимог безпеки. Під час перебування дітей в укритті педагог забезпечує можливість продовження доступних видів ігрової, пізнавальної, мовленнєвої, художньо-творчої діяльності, водночас приділяючи особливу увагу емоційному комфорту, психологічній підтримці та зниженню рівня тривожності вихованців.

Самостійна діяльність спрямовується на реалізацію всіх освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: **«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».**

Результатом належної організації самостійної діяльності є формування у дошкільників самостійності, ініціативності, відповідальності, творчості, здатності до вибору та прийняття доступних віку рішень, уміння організовувати власну діяльність, взаємодіяти з іншими, застосовувати набуті знання й досвід у різних життєвих ситуаціях.

Організація індивідуальної роботи.

Індивідуальна робота з дітьми в закладі дошкільної освіти є важливою складовою освітнього процесу та організовується відповідно до вимог **Базового компонента дошкільної освіти**, освітньої програми закладу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів, потреб, темпу розвитку та освітніх можливостей кожної дитини.

Метою індивідуальної роботи є створення оптимальних умов для всебічного розвитку кожної дитини, підтримки її сильних сторін, своєчасного подолання труднощів, формування ключових компетентностей, забезпечення психологічного комфорту та успішної соціалізації.

Індивідуальна робота планується педагогами на основі систематичного спостереження за розвитком та діяльністю дітей, вивчення їхніх потреб, інтересів, досягнень і труднощів. Під час її організації враховуються результати педагогічного спостереження, особливості адаптації, рівень сформованості компетентностей, рекомендації фахівців та, за потреби, запити батьків.

Індивідуальна робота проводиться систематично впродовж дня у зручний для дитини час: під час ранкового прийому, самостійної діяльності, прогулянок, у другу половину дня, під час різних видів діяльності та режимних моментів. Вона не повинна призводити до перевантаження дитини та здійснюється з урахуванням її емоційного стану і працездатності.

Основними напрямками індивідуальної роботи є:

- фізичний розвиток, удосконалення рухових умінь і навичок, формування навичок здорового та безпечного способу життя;
- соціально-емоційний та особистісний розвиток, формування самостійності, упевненості, навичок взаємодії та емоційної саморегуляції;
- мовленнєвий і комунікативний розвиток, збагачення словникового запасу, удосконалення звукової культури мовлення, граматичної правильності та зв'язного мовлення;
- сенсорно-пізнавальний і логіко-математичний розвиток, формування пізнавальної активності, уваги, пам'яті, мислення та дослідницьких умінь;
- природничо-екологічний розвиток, формування уявлень про природу та навичок екологічно доцільної поведінки;
- розвиток ігрової компетентності, збагачення ігрового досвіду, підтримка дитячої ініціативи та самостійності;
- художньо-творчий розвиток, підтримка здібностей та інтересів дитини у музичній, образотворчій, театралізованій та інших видах творчої діяльності;
- формування культурно-гігієнічних навичок, навичок самообслуговування та самостійності в повсякденному житті.

Під час індивідуальної роботи педагог використовує **ігри, вправи, бесіди, проблемні та ігрові ситуації, спостереження, дослідницькі завдання, творчі вправи, практичну діяльність** та інші методи, що відповідають віку, можливостям та інтересам конкретної дитини.

Особлива увага приділяється дітям, які потребують додаткової педагогічної підтримки, дітям з особливими освітніми потребами, вихованцям, які мають труднощі в адаптації, спілкуванні чи засвоєнні певних умінь, а також дітям із вираженими здібностями та пізнавальними інтересами.

Індивідуальна робота з дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється у взаємодії педагогів, асистента вихователя, практичного психолога, інших фахівців команди психолого-педагогічного супроводу та батьків відповідно до індивідуальних потреб і можливостей дитини.

Важливою умовою ефективності індивідуальної роботи є партнерська взаємодія з родиною. Педагоги інформують батьків про досягнення дитини, надають рекомендації щодо підтримки її розвитку та узгоджують спільні підходи до виховання й навчання.

В умовах воєнного стану особлива увага приділяється психологічній підтримці вихованців, збереженню їхнього емоційного благополуччя, формуванню відчуття безпеки, розвитку стресостійкості та навичок безпечної поведінки. Індивідуальна взаємодія педагога з дитиною будується на засадах доброзичливості, довіри, поваги, підтримки та врахування її актуального емоційного стану.

Індивідуальна робота спрямовується на реалізацію всіх освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: **«Особистість дитини»**, **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**, **«Дитина в природному довкіллі»**, **«Гра дитини»**, **«Дитина в соціумі»**, **«Мовлення дитини»**, **«Дитина у світі мистецтва»**.

Очікуваним результатом індивідуальної роботи є позитивна динаміка розвитку кожної дитини, формування передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти компетентностей, розвиток її здібностей та пізнавальних інтересів, підвищення рівня самостійності, упевненості, комунікативної активності та створення сприятливих умов для повноцінної особистісної самореалізації.

Принципи планування освітнього процесу

Освітня діяльність в закладі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період.

Планування у вікових групах та організація життєдіяльності здійснюється за режимними моментами відповідно до блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Перспективний план роботи з дітьми Імолодших груп

Орієнтовний помісячний розподіл тем на 2026-2027 н. р.

Місяць	Тема І тиждень	Тема ІІ тиждень	Тема ІІІ тиждень	Тема ІV тиждень	Тема V тиждень
Вересень	Осінь у край наш завітала (01.09 –04.09)	Тиждень безпеки дитини	Ми вміємо дружити і в мирі жити.	Дарунки осені (фрукти, овочі)	Казковий світ іграшок (28.09 – 2.10)
Жовтень	Осінь золота	Хто піклується про нас у дитячому садку	Погода восени	Транспорт	
Листопад	Пташечка співає, діток звеселяє	Тиждень безпеки дорожнього руху	Казочка у гості завітала	Мій дім, моя сім'я (23.11- 30.11)	
Грудень	Зимонька прийшла, радість принесла (Св. Миколая) (01.12-04.12)	Малятко –здоров'ятко	Посуд нам потрібен всім	Різдвяна казка	В гості до ялинки (28.12 –02.01)
Січень	Чарівна країна одягу і взуття	Навчаюсь дякувати	Допоможемо мамі обід готувати	Пізнаю себе та свої емоції	
Лютий	Житло та його облаштування	Добра зима для птахів	Рідна мова моя	Лютий лютує – весну чує	
Березень	Весна в наш край завітала	Весняні квіти розквітають	Свійські тварини і птахи та їх дитинчата	Водичко, умий мені личко	Весняні турботи в саду та на городі (29.03 – 02.04)
Квітень	Тиждень безпеки дитини	Місяць, зіроньки на небі	Бережіть природу	Великдень у край завітав	
Травень	Найдорожча у світі моя матуся	Тиждень безпеки дорожнього руху	Українська вишиванка	У люстерко подивлюся – сам собі я усміхнуся (24.05 - 31.05)	

Перспективний план роботи з дітьми молодших груп
Орієнтовний помісячний розподіл тем на 2026-2027 н. р.

Місяць	Тема І тиждень	Тема II тиждень	Тема III тиждень	Тема IV тиждень	Тема V тиждень
Вересень	Осінь у край наш завітала (01.09 –04.09)	Тиждень безпеки дитини	Ми вміємо дружити і в мирі жити.	Дарунки осені (фрукти, овочі)	Казковий світ іграшок (28.09 – 2.10)
Жовтень	Осінь золота	Хто піклується про нас у дитячому садку	Погода восени	Транспорт	
Листопад	Пташечка співає, діток звеселяє	Тиждень безпеки дорожнього руху	Казочка у гості завітала	Мій дім, моя сім'я (23.11- 30.11)	
Грудень	Зимонька прийшла, радість принесла (Св. Миколая) (01.12-04.12)	Малятко –здоров'ятко	Посуд нам потрібен всім	Різдвяна казка	В гості до ялинки (28.12 –02.01)
Січень	Чарівна країна одягу і взуття	Навчаюсь дякувати	Допоможемо матері обід готувати	Пізнаю себе та свої емоції	
Лютий	Житло та його облаштування (Стрітення)	Добра зима для птахів	Рідна мова моя	Лютий лютує – весну чує	
Березень	Весна в наш край завітала	Весняні квіти розквітають	Свійські тварини і птахи та їх дитинчата	Водичко, умий мені личко	Весняні турботи в саду та на городі (29.03 – 02.04)
Квітень	Тиждень безпеки дитини	Місяць, зіроньки на небі	Бережіть природу	Великдень у край завітав	
Травень	Найдорожча у світі моя матуся	Тиждень безпеки дорожнього руху	Українська вишиванка	У люстерко подивлюся – сам собі я усміхнуся (24.05 - 31.05)	

Перспективний план роботи з дітьми середніх груп
Орієнтовний помісячний розподіл тем на 2026-2027 н. р.

Місяць	Тема І тиждень	Тема ІІ тиждень	Тема ІІІ тиждень	Тема ІV тиждень	Тема V тиждень
Вересень	Осінь у край наш завітала (01.09 – 04.09)	Тиждень безпеки дитини	Ми вміємо дружити і в мирі жити.	Овочі та фрукти – осінні дари	Всі професії важливі (День Захисника України) (28.09 – 2.10)
Жовтень	Любимо ми подорожувати (транспорт)	Хліб – усьому голова (Всесвітній день хліба)	Осіння погода та її сюрпризи	Ходить гарбуз по городу! (День гарбуза)	
Листопад	Пташине царство восени	Тиждень безпеки дорожнього руху	Дивовижний світ казок	Кожна дитина має право (в рамках проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (23.11- 30.11)	
Грудень	Зима чарівниця (Св. Миколая) (01.12-04.12)	Малюємо – здоров'ятко	Посуд з давнини і до тепер	Різдвяні клопоти	Зимові свята та розваги (28.12 – 02.01)
Січень	Чарівна країна одягу і взуття	Як важливо вміти дякувати	Харчування – основа життя	Пізнаю себе та свої емоції	
Лютий	Чим багата українська хата (Стрітення)	Хто потребує нашого тепла взимку	Рідна мова моя	Лютий лютує, бо весну чує (Леся Українка)	
Березень	Перші промінчики весни	Весняні квіти розквітають (Т.Г.Шевченко)	Свійські тварини і птахи та їх дитинчата	Вода в нашому житті	Весняні клопоти в полі та саду (29.03 – 02.04)
Квітень	Тиждень безпеки дитини	Далекий космос	Бережіть природу на планеті Земля	Великоднє диво	
Травень	Мій дім. Моя родина (День матері)	Тиждень безпеки дорожнього руху	Українська вишиванка	У люстерко подивлюся – сам собі я усміхнуся (24.05 - 31.05)	

Перспективний план роботи з дітьми старших груп
Орієнтовний помісячний розподіл тем на 2026-2027 н. р.

Місяць	Тема І тиждень	Тема II тиждень	Тема III тиждень	Тема IV тиждень	Тема V тиждень
Вересень	Осінь у край наш завітала (01.09 – 04.09)	Тиждень безпеки дитини	Ми вміємо дружити і в мирі жити.	Овочі та фрукти – осінні дари	Всі професії важливі (День Захисника України) (28.09 – 2.10)
Жовтень	Любимо ми подорожувати (транспорт)	Хліб – усьому голова (Всесвітній день хліба)	Осіньна погода та її сюрпризи	Ходить гарбуз по городу! (День гарбуза)	
Листопад	Пташине царство восени	Тиждень безпеки дорожнього руху	Дивовижний світ казок	Кожна дитина має право (в рамках проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» (23.11- 30.11))	
Грудень	Зима чарівниця (Св. Миколая) (01.12-04.12)	Малюємо – здоров'ятко	Посуд з давнини і до тепер	Різдвяні клопоти	Зимові свята та розваги (28.12 – 02.01)
Січень	Чарівна країна одягу і взуття	Як важливо вміти дякувати	Харчування – основа життя	Пізнаю себе та свої емоції	
Лютий	Чим багата українська хата (Стрітення)	Хто потребує нашого тепла взимку	Рідна мова моя	Лютий лютує, бо весну чує (Леся Українка)	
Березень	Перші промінчики весни	Весняні квіти розквітають (Т.Г.Шевченко)	Свійські тварини і птахи та їх дитинчата	Вода в нашому житті	Весняні клопоти в полі та саду (29.03 – 02.04)
Квітень	Тиждень безпеки дитини	Далекий космос	Бережіть природу на планеті Земля	Великоднє диво	
Травень	Мій дім. Моя родина (День матері)	Тиждень безпеки дорожнього руху	Українська вишиванка	У люстерко подивлюся – сам собі я усміхнуся (24.05 - 31.05)	

Організація освітньо-виховної роботи в інклюзивних групах.

Організація освітньо-виховної роботи в інклюзивних групах закладу дошкільної освіти у 2026–2027 навчальному році здійснюється відповідно до чинного законодавства України у сфері дошкільної та інклюзивної освіти, вимог Базового компонента дошкільної освіти, освітньої програми закладу та з урахуванням індивідуальних освітніх потреб, можливостей, здібностей та інтересів кожної дитини.

Основною метою організації інклюзивного навчання є забезпечення права кожної дитини на якісну та доступну дошкільну освіту, створення безпечного, безбар'єрного, психологічно комфортного й розвивального освітнього середовища, у якому діти з особливими освітніми потребами мають можливість навчатися, виховуватися, розвиватися та соціалізуватися разом з однолітками.

Освітній процес в інклюзивних групах організовується на принципах:

- дитиноцентризму та поваги до індивідуальності кожної дитини;
- рівного доступу до якісної дошкільної освіти;
- недискримінації та прийняття різноманітності;
- індивідуалізації та диференціації освітнього процесу;
- забезпечення розумного пристосування відповідно до потреб дитини;
- командної взаємодії всіх учасників освітнього процесу;
- партнерства закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення фізичної, психологічної та емоційної безпеки вихованців;
- наступності та системності психолого-педагогічного супроводу.

Організація освітнього процесу.

Освітній процес у групах з інклюзивною формою навчання будується з урахуванням потреб усіх вихованців та спрямовується на реалізацію освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти: **«Особистість дитини»**,

«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Для дітей з особливими освітніми потребами забезпечується індивідуалізація освітнього процесу відповідно до визначеного рівня підтримки, актуальних потреб та рекомендацій фахівців.

Педагоги добирають зміст, методи, прийоми, форми роботи, дидактичні матеріали та способи комунікації таким чином, щоб забезпечити активну участь кожної дитини у різних видах діяльності. За потреби здійснюється адаптація або модифікація змісту, завдань, способів їх виконання та освітнього середовища.

Перевага надається ігровим, практичним, наочно-дієвим, дослідницьким, творчим та інтерактивним формам роботи, які сприяють пізнавальному, мовленнєвому, фізичному, соціально-емоційному та особистісному розвитку дітей.

Команда психолого-педагогічного супроводу.

Для забезпечення системної підтримки дитини з особливими освітніми потребами в закладі створюється команда психолого-педагогічного супроводу.

До організації супроводу відповідно до потреб дитини залучаються адміністрація закладу, вихователь, асистент вихователя, практичний психолог, інші педагогічні працівники та фахівці, а також батьки або законні представники дитини.

Команда психолого-педагогічного супроводу:

- визначає напрями та способи підтримки дитини в освітньому процесі;
- розробляє та реалізує індивідуальну програму розвитку (ІПР);
- визначає необхідність адаптації або модифікації освітнього середовища та змісту діяльності;
- узгоджує педагогічні підходи та способи взаємодії з дитиною;
- здійснює спостереження за динамікою її розвитку;

- аналізує результативність визначених заходів підтримки;
- за потреби коригує індивідуальну програму розвитку;
- забезпечує взаємодію між педагогами, фахівцями та родиною дитини.

Роль вихователя та асистента вихователя

Вихователь є відповідальним за організацію освітнього процесу для всіх дітей групи, планує освітню діяльність, створює умови для участі кожної дитини та забезпечує реалізацію завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Асистент вихователя працює у партнерстві з вихователем, сприяє залученню дітей з особливими освітніми потребами до спільної діяльності, допомагає адаптувати освітнє середовище та матеріали, здійснює педагогічне спостереження, бере участь у реалізації ІПР та роботі команди психолого-педагогічного супроводу.

Важливим завданням педагогів є не відокремлення дитини з особливими освітніми потребами від колективу, а створення умов для її повноцінної участі у спільних іграх, заняттях, прогулянках, святах, розвагах, творчій та повсякденній діяльності групи.

Створення інклюзивного та безбар'єрного середовища

Предметно-просторове середовище інклюзивної групи організовується з урахуванням принципів доступності, безпеки, зручності та варіативності.

За потреби передбачається:

- адаптація розташування меблів та обладнання;
- використання візуальних підказок, алгоритмів і розкладів;
- застосування альтернативних та додаткових засобів комунікації;
- використання спеціально підібраних дидактичних матеріалів;
- створення місця для усамітнення, відпочинку та емоційного розвантаження;

- забезпечення доступності ігрових, навчальних і творчих матеріалів;
- урахування сенсорних, комунікативних, рухових та інших індивідуальних потреб дітей.

Соціалізація та взаємодія дітей.

Особлива увага приділяється формуванню в дитячому колективі атмосфери доброзичливості, взаємоповаги, прийняття та взаємодопомоги.

Педагоги сприяють розвитку навичок спілкування, співпраці та взаємодії, залучають дітей до спільних ігор і творчої діяльності, формують позитивне ставлення до індивідуальних відмінностей людей.

Організація інклюзивної освіти спрямована не лише на підтримку дітей з особливими освітніми потребами, а й на формування у всіх вихованців толерантності, емпатії, чуйності, відповідальності та готовності допомагати одне одному.

Взаємодія з батьками.

Важливою складовою інклюзивного освітнього процесу є партнерська взаємодія з батьками вихованців.

Батьки дітей з особливими освітніми потребами залучаються до роботи команди психолого-педагогічного супроводу, обговорення індивідуальних потреб дитини, визначення цілей її розвитку та оцінювання позитивної динаміки.

Педагогічні працівники надають батькам консультативну та інформаційну підтримку, рекомендації щодо розвитку дитини в домашніх умовах, сприяють узгодженості вимог та підходів сім'ї і закладу дошкільної освіти.

Організація роботи в умовах воєнного стану.

В умовах воєнного стану пріоритетними завданнями інклюзивної освіти є **збереження життя і здоров'я дітей, забезпечення психологічної безпеки, емоційної стабільності та безперервності психолого-педагогічного супроводу.**

Під час повітряної тривоги та перебування в укритті враховуються індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами. За можливості забезпечуються необхідні засоби комунікації, візуальної підтримки, сенсорного розвантаження та матеріали для організації спокійної діяльності.

Педагоги приділяють особливу увагу дітям, які мають підвищену тривожність, труднощі адаптації до зміни звичного середовища, сенсорну чутливість або потребують додаткової допомоги під час переходу в укриття та перебування в ньому.

Очікувані результати.

Організація освітньо-виховної роботи в інклюзивних групах має забезпечити:

- доступність якісної дошкільної освіти для кожної дитини;
- реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії дитини з особливими освітніми потребами;
- позитивну динаміку її фізичного, пізнавального, мовленнєвого, соціально-емоційного та особистісного розвитку;
- формування ключових компетентностей відповідно до можливостей та потреб дитини;
- активне залучення дітей з особливими освітніми потребами до життя дитячого колективу;
- розвиток самостійності, комунікативності та соціальної взаємодії;
- формування в дитячому колективі культури прийняття, взаємоповаги та підтримки;
- ефективну співпрацю педагогів, фахівців і батьків;
- створення безпечного, безбар'єрного, інклюзивного та психологічно комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.

Таким чином, організація освітньо-виховної роботи в інклюзивних групах спрямована на реалізацію права кожної дитини на якісну дошкільну освіту, розкриття її індивідуального потенціалу, успішну соціалізацію, формування життєвих компетентностей та забезпечення повноцінної участі в освітньому процесі незалежно від особливостей її розвитку.

Організація роботи з батьками:

В Тернопільському закладі дошкільної освіти (ясла-садок)№ 10 функціонує консультаційний пункт, який запрошує батьків та осіб,що їх замінюють, до співпраці з нашими спеціалістами.

Завдання консультаційного пункту:

- надання консультативної допомоги батькам (законним представникам) дітей з різних питань виховання, навчання, розвитку та оздоровлення дитини дошкільного віку;
- сприяння соціалізації, адаптації та комунікації дітей дошкільного віку, які не відвідують дошкільні освітні заклади, у тому числі дітей із сімей ВПО;
- проведення комплексної профілактики відхилень у фізичному, психічному та соціальному розвитку дітей дошкільного віку;
- інформування батьків або осіб, що їх замінюють, про установи системи освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, здатні надати кваліфіковану допомогу дитині відповідно до її індивідуальних потреб;
- навчання батьків практичних навичок виховання, розвитку, формування безпечної поведінки дітей в умовах сьогодення, зокрема під час дії воєнного стану;
- надання психологічної підтримки сім'ям, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі постраждалим від воєнних дій.

□ Для надання фахової допомоги сім'ям працюють такі спеціалісти-консультанти:

сестра медична старша, практичний психолог, директор, вихователь-методист.

□ Робота з батьками і дітьми проводиться у груповій та індивідуальній формах. Індивідуальна робота з дітьми організовується в присутності батьків.

□ Послуги консультаційного пункту надаються на безкоштовній основі та на громадських засадах.

Особлива увага приділяється створенню підтримувального середовища для дітей та батьків, забезпеченню їх емоційної стабільності, психологічного комфорту і відчуття безпеки під час воєнного стану.

Консультативний пункт

для батьків та осіб, що їх замінюють

Графік роботи консультативного пункту

на 2026-2027н.р.

<i>День тижня</i>	<i>Години прийому</i>	<i>Спеціаліст</i>	<i>П.І.Б.</i>
<i>Понеділок</i>	<i>14.00-15.00</i>	<i>Директор ТЗДОЯС № 10</i>	<i>Шкварок Ж.Д.</i>
<i>Вівторок</i>	<i>14.00-15.00</i>	<i>Вихователь-методист ТЗДОЯС № 10</i>	<i>Дяків М. В.</i>

<i>Середа</i>	<i>14.00-15.00</i>	<i>Психолог ТЗДОЯС № 10</i>	<i>Осадця М.І.</i>
<i>П'ятниця</i>	<i>14.00-15.00</i>	<i>Сестра медична старша ТЗДОЯС № 10</i>	<i>Козицька Н.В.</i>

Організація роботи з батьками вихованців.

Взаємодія закладу дошкільної освіти з батьками вихованців у 2026–2027 навчальному році є важливою складовою освітнього процесу та здійснюється на засадах партнерства, взаємної довіри, поваги, відповідальності, відкритості та активної співпраці.

Основною метою роботи з батьками є об'єднання зусиль педагогічного колективу і родини для забезпечення повноцінного розвитку, виховання, навчання, соціалізації, збереження фізичного та психічного здоров'я дитини, створення безпечних і комфортних умов для її зростання.

Взаємодія з родинами вихованців будується відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері дошкільної освіти, **Базового компонента дошкільної освіти**, освітньої програми закладу та з урахуванням сучасних викликів, пов'язаних з організацією освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Основні завдання роботи з батьками

Робота педагогічного колективу з родинами вихованців спрямовується на:

- налагодження конструктивного партнерства між закладом дошкільної освіти та сім'єю;
- забезпечення єдності підходів до розвитку, виховання і навчання дитини в сім'ї та закладі;

- підвищення педагогічної культури та психолого-педагогічної компетентності батьків;
- ознайомлення батьків із завданнями, змістом та особливостями організації освітнього процесу;
- залучення родин до життя закладу та участі в освітніх, творчих, спортивних, благодійних та інших заходах;
- надання консультативної допомоги з питань розвитку, виховання, навчання, адаптації та соціалізації дошкільників;
- формування відповідального ставлення батьків до фізичного та психічного здоров'я дитини;
- підвищення обізнаності батьків щодо створення безпечного середовища для дитини вдома та поза ним;
- формування у батьків навичок підтримки емоційного благополуччя дітей в умовах воєнного стану;
- забезпечення партнерської взаємодії з родинами дітей з особливими освітніми потребами;
- підтримку сімей, які потребують додаткової психолого-педагогічної та інформаційної допомоги;
- популяризацію сімейних, національних, культурних і загальнолюдських цінностей.

Основні напрями взаємодії з родинами.

Співпраця закладу дошкільної освіти з батьками здійснюється за такими напрямками:

Інформаційний напрям передбачає систематичне ознайомлення батьків з організацією освітнього процесу, життям групи і закладу, досягненнями дітей, актуальними питаннями дошкільної освіти, безпеки та здоров'язбереження.

Консультативно-просвітницький напрям спрямований на підвищення педагогічної компетентності батьків, надання рекомендацій щодо вікових та індивідуальних особливостей розвитку дітей, мовленнєвого, пізнавального, фізичного та соціально-емоційного розвитку, формування самостійності й навичок безпечної поведінки.

Психологічний напрям передбачає підтримку родин у питаннях адаптації дитини до закладу, подолання дитячих страхів і тривожності, формування емоційної стійкості, попередження насильства, створення сприятливого психологічного клімату в сім'ї.

Партнерський напрям передбачає залучення батьків до планування та проведення окремих заходів, свят, розваг, проєктів, виставок, конкурсів, спортивних та інших форм спільної діяльності.

Інклюзивний напрям спрямований на забезпечення ефективної співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами, їх залучення до роботи команди психолого-педагогічного супроводу, визначення спільних цілей та узгодження способів підтримки розвитку дитини.

Форми роботи з батьками.

Упродовж навчального року використовуються різноманітні колективні, групові та індивідуальні форми взаємодії:

- батьківські збори та зустрічі;
- індивідуальні та групові консультації;
- бесіди та педагогічні рекомендації;
- консультаційний пункт для батьків;
- практикуми, тренінги, майстер-класи;
- круглі столи та тематичні зустрічі;
- інформаційні стенди, папки-пересувки, пам'ятки, буклети;
- анкетування та опитування батьків;
- дні відкритих дверей;
- спільні свята, розваги, виставки, конкурси, проєкти та акції;
- залучення батьків до створення та вдосконалення розвивального середовища;
- електронне інформування та комунікація з використанням доступних цифрових засобів зв'язку.

Вибір форм роботи здійснюється з урахуванням потреб родин, вікової групи дітей, актуальних завдань закладу та конкретної педагогічної ситуації.

Партнерство з батьками дітей з особливими освітніми потребами.

Особлива увага приділяється співпраці з родинами дітей з особливими освітніми потребами. Батьки є активними учасниками команди психолого-педагогічного супроводу та залучаються до розроблення і реалізації індивідуальної програми розвитку дитини.

Педагогічні працівники забезпечують доброзичливе та неупереджене ставлення до кожної родини, надають необхідну консультативну підтримку, сприяють формуванню єдиних підходів до розвитку дитини в закладі та вдома.

Робота з батьками в умовах воєнного стану.

В умовах воєнного стану пріоритетними напрямками взаємодії з батьками є питання **збереження життя і здоров'я дітей, психологічної безпеки та емоційного благополуччя.**

Батькам систематично надається актуальна інформація та рекомендації щодо:

- дій під час сигналу «Повітряна тривога»;
- правил перебування дітей в укритті;
- мінної безпеки та поводження з підозрілими предметами;
- пожежної безпеки;
- безпечної поведінки на дорозі, у побуті та природі;
- підтримки дитини під час стресових і кризових ситуацій;
- способів зниження тривожності та дитячих страхів;
- збереження стабільного режиму дня та психологічного комфорту дитини.

Важливою умовою ефективної взаємодії є оперативний та постійний інформаційний зв'язок між закладом і родинами вихованців.

Очікувані результати.

Системна організація роботи з батьками сприятиме:

- зміцненню партнерських взаємин між сім'єю та закладом дошкільної освіти;
- підвищенню психолого-педагогічної компетентності батьків;
- узгодженості підходів до виховання, розвитку та навчання дітей;
- активнішому залученню родин до освітнього процесу та життя закладу;
- створенню безпечного та психологічно комфортного середовища для кожної дитини;
- своєчасному виявленню освітніх і соціально-емоційних потреб вихованців;
- забезпеченню ефективної підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- збереженню та зміцненню фізичного і психічного здоров'я дошкільників;
- успішному формуванню компетентностей дитини відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Педагогічний колектив закладу розглядає родину як рівноправного та відповідального учасника освітнього процесу, а партнерство з батьками — як одну з основних умов забезпечення благополуччя, повноцінного розвитку та успішної соціалізації дитини.

**План роботи консультаційного пункту
Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 10
на 2026–2027 навчальний рік**

№ п/п	Заходи	Термін	Відповідальний
1	Сучасна дошкільна освіта: простір розвитку, безпеки та благополуччя дитини	Вересень	Директор

№ п/п	Заходи	Термін	Відповідальний
2	Гармонійний розвиток дошкільника: партнерство педагогів і родини	Вересень	Вихователь-методист
3	Здоров'я дитини: важливість своєчасного інформування закладу батьками	Вересень	Сестра медична старша
4	Адаптація дитини до дитячого садка: як зробити її легкою та комфортною	Вересень	Практичний психолог
5	Як говорити з дошкільником про війну та складні події сьогодення	Жовтень	Вихователь-методист
6	Психологічна стійкість дорослого як запорука емоційного благополуччя дитини	Жовтень	Практичний психолог
7	Виховання з любов'ю та повагою: будуємо довірливі стосунки з дитиною	Листопад	Вихователь-методист
8	Тривожність і страхи дошкільника: як підтримати дитину	Листопад	Практичний психолог
9	Дитина на дорозі: формуємо навички безпечної поведінки	Листопад	Директор
10	Безпечна зима: профілактика сезонного дитячого травматизму	Грудень	Сестра медична старша
11	Інклюзія в дошкільній освіті: рівні можливості та підтримка кожної дитини	Грудень	Директор
12	Різдво очима дитини: родинні традиції, цінності та позитивні емоції	Грудень	Практичний психолог
13	Безбар'єрне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами	Січень	Вихователь-методист
14	Дитинство без насильства: як навчити дитину захищати власні кордони	Січень	Практичний психолог
15	Обережно, зима! Профілактика травм та перша допомога дитині	Січень	Сестра медична старша
16	Підтримуємо дитину в умовах воєнного стану: спокій, безпека, турбота	Лютий	Директор
17	Вчимося приймати інших: формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами	Лютий	Практичний психолог
18	Читаємо разом: книга як засіб розвитку мовлення та пізнавальної активності дошкільника	Березень	Вихователь-методист
19	Українська мова починається з родини: роль батьків у мовленнєвому розвитку дитини	Березень	Директор
20	Право дитини бути собою: повага, підтримка та особисті кордони	Березень	Практичний психолог

№ п/п	Заходи	Термін	Відповідальний
21	Майбутній першокласник: як сформулювати позитивне ставлення до школи	Квітень	Практичний психолог
22	Емоційна рівновага дошкільника: допомагаємо долати стрес і тривогу	Квітень	Вихователь-методист
23	Весняно-літній період без ризиків: профілактика дитячого травматизму та захворювань	Квітень	Сестра медична старша
24	Літо з користю: безпечний, активний та пізнавальний відпочинок дошкільника	Травень	Вихователь-методист
25	Дошкільник у цифровому світі: як встановити здорові правила користування гаджетами	Травень	Практичний психолог
26	Від дошкілля до НУШ: складові успішної готовності дитини до школи	Травень	Директор

Розділ IV. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) у Тернопільському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 організовується та функціонує відповідно до вимог чинного законодавства України у сфері освіти та дошкільної освіти.

Нормативно-правовою та методичною основою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- **Закон України «Про освіту»**, зокрема стаття 41 «Система забезпечення якості освіти»;
- **Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX**, який визначає правові, організаційні та економічні засади функціонування і розвитку системи дошкільної освіти;
- **Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти)**, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33;

- **Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти**, затверджені наказом Державної служби якості освіти України від **04.03.2025 № 01-10/48**;
- **Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти** на відповідний навчальний рік;
- **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 10**, схвалене педагогічною радою закладу Протокол № 1 від 29.08.2025 р.

Внутрішня система забезпечення якості дошкільної освіти у ТЗДОЯС № 10 «Промінець» спрямована на забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти відповідно до визначених законодавством вимог і включає такі компоненти:

1. Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту.
2. Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей, потреб і можливостей кожного вихованця.
3. Формування кадрового складу та підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
4. Забезпечення ефективності професійної діяльності, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників.
5. Формування культури академічної доброчесності.
6. Забезпечення ефективної системи управління закладом дошкільної освіти.
7. Формування внутрішньої системи моніторингу якості освіти та якості освітньої діяльності.

Зазначені компоненти взаємопов'язані та охоплюють основні освітні й управлінські процеси закладу. Їх реалізація забезпечується шляхом визначення відповідних вимог/правил організації освітніх і управлінських процесів, критеріїв та індикаторів їх оцінювання, здійснення аналізу результатів і визначення заходів для подальшого вдосконалення діяльності закладу.

Основними інструментами внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- спостереження за освітньою діяльністю та організацією освітнього процесу;
- вивчення документації;
- анкетування та опитування педагогічних працівників і батьків;
- бесіди та інтерв'ювання учасників освітнього процесу;
- аналіз результатів освітньої діяльності та розвитку дітей;
- педагогічне спостереження за динамікою сформованості компетентностей дітей;
- самооцінювання діяльності педагогічних працівників;
- внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності;
- аналіз результатів управлінської діяльності;
- аналіз виконання планів, програм та заходів;
- вивчення рівня задоволеності батьків якістю освітніх послуг;
- аналіз результатів коригувальних заходів та управлінських рішень.

Внутрішня система забезпечення якості освіти є складовою управління ТЗДОЯС № 10 «Промінець» та спрямована не лише на оцінювання досягнутих результатів, а насамперед на їх аналіз, визначення шляхів удосконалення та забезпечення постійного розвитку закладу.

Конкретні критерії, індикатори, процедури та інструменти оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів визначаються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ТЗДОЯС № 10 «Промінець» та використовуються відповідно до особливостей діяльності закладу.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

З метою, виявлення ступеня відповідності результатів діяльності ТЗДОЯС № 10 стандартам і вимогам дошкільної освіти проводиться постійний моніторинг і вивчення стану життєдіяльності закладу. Вивчення здійснюється відповідно до Перспективного плану.

Перспективний план вивчення освітньої діяльності ТЗДОЯС № 10 у 2026-2027 н.р.

№ п/п	Назва контролю	Мета контр.	Форма контр.	Вікові групи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Готовність закладу, педагогів до навчального року.	До наказу	Темат.	Всі	Вересень	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків

2.	Медико-педагогічний контролю на заняттях з фізичного розвитку	До наказу	Темат.	Всі групи дошк. віку	Вересень	Вихователь-методист М. В. Дяків Сестра мед.старша Козицька Н.В.
3.	Організація харчування дітей	Донаказу	Систем.	всі	Вересень	Сестра мед.старша Козицька Н.В.
4.	Затвердження тарифікації педагогічних працівників	Донаказу	Темат.	всі	вересень	директор Ж.Д.Шкварок
5.	Організація роботи щодо соціального захисту дітей.	До наказу	Темат.	всі	вересень	директор Ж.Д.Шкварок
6.	Атестація працівників ЗДО	Донаказу	Персон.	Перс.	Вересень Жовтень березень	директор Ж.Д.Шкварок
7.	Стан харчування дітей	Донаказу	Підсумковий	всі	Жовтень Січень Квітень липень	Сестра мед.старша Козицька Н.В.
8.	Стан роботи щодо формування мовленнєво-комунікативної	Донаказу Допедради	Темат.	Мол.,сер., ст. гр.	жовтень	Вихователь-методист М. В. Дяків

	компетентності дітей дошкільного віку в освітньому процесі ЗДО.					
9.	Стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми	До наказу	Підс.	всі	березень травень	Вихователь-методист М. В. Дяків Сестра мед.старша Козицька Н.В.
10	Готовність ЗДО до роботи в осінньо-зимовий період. Стан протипожежної, каналізаційної, опалювальної систем.	До наказу	Темат.	всі	жовтень	директор Ж.Д.Шкварок Зав.госп. Суховерхівка О. В.
11	Проходження курсової перепідготовки працівниками ЗДО	Донаказу	Темат.	всі	Листопад.	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків
12.	Організація роботи з безпеки життєдіяльності дошкільників.	Довідома	Опер.	Виб.	Протягом року	Вихователь-методист М. В. Дяків
13.	Про результати комплексного вивчення стану роботи з організації освітнього процесу в групі «Гніздечко» (довідка)	Донаказу	Фронт.	Сер.гр.	листопад	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист

						М. В. Дяків
14	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у ЗДО	До наказу	Опер.	всі	грудень	Сестра мед.старша Козицька Н.В.
15	Дотримання культурно-гігієнічних норм у ЗДО.	До наказу	Опер.	всі	Грудень травень	Вихователь-методист М. В. Дяків
16	Дотримання режиму дня.	До відома	Опер.	Виб.	Протягом року	Вихователь-методист М. В. Дяків
17	Забезпечення заходів з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки.	До наказу	Операт.	всі	Грудень Січень серпень	директор Ж.Д.Шкварок
18.	Стан роботи з профілактики дитячого травматизму охорони життя та здоров'я дітей.	До наказу	Опер.	всі	Січень	директор Ж.Д.Шкварок
19.	Аналіз захворюваності дітей	До наказу	Фронт.	всі	Січень липень	Сестра мед.старша Козицька Н.В.
20.	Стан роботи щодо формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку засобами STREAM-освіти.	До наказу До педради	Темат.	Ст. гр. Сер.гр	лютий	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків

21	Про результати комплексного вивчення стану роботи з організації освітнього процесу в I молодшій групі «Сонечко» (довідка)	До наказу	Фронт.	Імол.гр.	березень	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків
22	Організації ранкового прийому з дітьми дошкільного віку	До відома	Вибірк.	Сер.гр	травень	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків
23	Результатидослідження готовності дітейстарших груп донавчання в школі	До наказу	Темат.	Ст.гр.	травень	Вихователь-методист М. В. Дяків Практ.псих. Осадця М.І.
24	Аналіз планування та проведення Тижня безпеки	До наказу	Темат.	всі	Вересень-к вітень	Вихователь-методист М. В. Дяків
25	Дотримання вимог Базового компоненту дошкільної освіти (довідка)	До наказу	Опер.	всі	травень	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків

26	Підготовка до літньо-оздоровчого періоду	До наказу	Підс.	всі	травень	директор Ж.Д.Шкварок
27	Виконання річного плану роботи закладу за навчальний рік та оздоровчий період.	Донаказу	Підс.	всі	травень	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків
28.	ВСЗЯО: оцінювання якості за компонентом “Формування культури академічної доброчесності”, відповідно до Наказу МОН від 04.03.2025р. №407 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти».	До наказу До педради	Підс.	всі	травень	директор Ж.Д.Шкварок Вихователь-методист М. В. Дяків

Процедура та методи проведення моніторингу знань дітей.

Мета моніторингу— виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у ЗДО;

- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

З метою проведення цілеспрямованого і повного педагогічного обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно Базового компоненту дошкільної освіти, педагогами закладу щорічно проводиться оцінювати досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) освітніми лініями. Для кожної вікової групи ці критерії свої, і добираються вони з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючись з освітніми лініями БКДО, оскільки розвиток дитини - це цілісний процес, який відбувається в усіх освітніх лініях, і він не може розглядатися ізольовано від жодної з них.

Педагогами Тернопільського закладу дошкільної освіти(ясла-садок) № 10 проводиться:

Початкова діагностика (на початку навчального року (вересень-жовтень) з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу).

Поточна діагностика (відстеження результатів освітнього процесу з дітьми за потребою).

Узагальнювальна діагностика (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, рівнів їх розвитку та виконання освітніх програм).

При цьому використовуються наступні методи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти:

- контрольні та підсумкові заняття;
- міні-заняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);
- метод доручень (як один із видів природного експерименту);
- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);
- у вересні, початкова діагностика
- у травні , узагальнюючі підсумкові зрізи
- у квітні-травні); - дидактичні ігри та вправи;

- розвивальні ігри ;
- вивчення листків здоров'я кожної дитини;
- анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини;.

Розділ V. Права та обов'язки здобувачів освіти.

Права, правила поведінки здобувачів освіти в ЗДО.

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації

суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти;
- завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи, дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;
- брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей(дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.
- настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також
- умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Права батьків або осіб, які їх замінюють

Держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу

Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;

Освіта осіб з особливими освітніми потребами.

Діти з особливими освітніми потребами мають повне право здобувати освіту в усіх навчальних закладах, зокрема й безоплатно в державних та комунальних, незалежно від «встановлення інвалідності». Діти з особливими освітніми потребами мають право на:

- дистанційну та індивідуальну форми навчання;
- психолого-педагогічну та корекційно-розвиваючу допомогу;

- інклюзивні та спеціальні групи (класи) у загальноосвітніх навчальних закладах;
- «облаштовані» для їхніх потреби загальноосвітні школи і класи, тобто на відповідні архітектурні перепланування;
- корекційних педагогів, психологів;
- адаптовані навчальні плани та програми, методи та форми навчання, ресурси спеціальної освіти, партнерство з гро

Одним із актуальних питань сьогодення залишається й питання забезпечення доступності дошкільної освіти для дітей із сімей, що мають статус внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Права таких дітей закріплені в Законі України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», який гарантує їм право на продовження здобуття дошкільної освіти на території інших регіонів України. Зарахування дітей із родин ВПО до ЗДО здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти з урахуванням методичних рекомендацій щодо зарахування, переведення та відрахування вихованців державних(комунальних) закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану.

Діти з родин ВПО, як і їхні батьки, потребують не лише швидкого зарахування до ЗДО, але й підтримки в адаптації до нового місця проживання та інтеграції в приймаючу громаду. Ми активно залучаємо родини ВПО до заходів, які проводяться для дітей та дорослих, надаємо консультативну підтримку щодо питань життєдіяльності у громаді та закладі освіти, а також інформуємо про доступні соціальні, освітні та культурні послуги.