

Результати моніторингу якості освіти

Звіт про результати моніторингу якості освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (редакція 2021 р) та освітньої програми «Українське дошкілля», та програми розвитку дітей для старшого дошкільного віку «Впевнений старт» Тернопільського ЗДО (ясла-садка) «Промінець»

Відповідно до плану роботи ТЗДОЯС «Промінець» на 2024-2025 н.р. у вересні-жовтні 2024р. було проведено моніторингове вивчення з метою визначення стартових можливостей дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу (моніторинг досягнень дітей молодшого, раннього, середнього та старшого дошкільного віку).

У квітні-травні 2025р. було проведено друге моніторингове вивчення з метою відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника.

Мета моніторингу:

- виявлення рівня відповідності результатів освітньої діяльності ЗДО стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу;
- прогнозувати шляхи його поліпшення;
- безперервно спостерігати за динамікою розвитку в ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення освітніх послуг.

В результаті діагностики з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Українське дошкілля», та програми розвитку дітей для старшого дошкільного віку «Впевнений старт», та листа Міністерства освіти і науки України №1\9-344 від 07.07.2021 р. «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», та інших документів в галузі дошкільної освіти. Проведення моніторингового дослідження у групах дітей дошкільного віку дало змогу відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

Для проведення дослідження використовувався методичний посібник Н. Шаповал В. Левченко Г. Остапюк «Моніторинг дітей дошкільного віку»/3-те видання. К.: Мандрівець, 2021р.

Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх ліній: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природньому довкіллі», «Дитина у світі культури», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Обстежено 190 дітей, що становить 82% від усієї кількості дітей.

Комплексне оцінювання проводилося з урахуванням трьох основних принципів:

- створення умов для розкриття особистого потенціалу дитини;
- максимальна реалізація здобутих умінь і навичок;
- підвищення результативності освітнього процесу.

Педагоги дотримувались чіткого алгоритму моніторингу, що включав:

- використання діагностичного інструментарію, адаптованого до вікових особливостей дітей;
- застосування ефективних методик і прийомів педагогічного обстеження, що дозволяють оцінити рівень пізнавального, мовленнєвого, сенсорного, соціально-комунікативного, фізичного та художньо-естетичного розвитку;
- фіксацію результатів у визначених рівнях: високий, достатній, середній, початковий.

З метою об'єктивного аналізу розвитку дошкільників, педагоги використовували різні методи моніторингу:

- безпосередні та опосередковані спостереження за поведінкою та діяльністю дітей у природному середовищі;
- міні-заняття, дидактичні ігри, вправи, які дозволяють оцінити активність, пізнавальний інтерес, гнучкість мислення;
- бесіди, які виявляють рівень мовленнєвого та соціального розвитку;
- доручення — як форма природного експерименту для визначення рівня самостійності та відповідальності;
- аналіз продуктів дитячої діяльності (малюнки, аплікації, вироби з пластиліну, будівельні конструкції, творчі історії, усні висловлювання).

Отримані результати фіксувались у моніторингових картах та зведених таблицях, які дозволяли не лише оцінити досягнення кожної дитини, а й відслідковувати динаміку розвитку упродовж року.

Такий системний підхід до збору та аналізу інформації про рівень розвитку дітей дає можливість:

- визначити сильні та слабкі сторони освітньої діяльності;
- своєчасно внести корективи в освітній процес;
- індивідуалізувати підходи до навчання й виховання;
- створити передумови для успішної підготовки дітей до школи.

Особливу увагу було приділено етичному аспекту оцінювання — всі спостереження та діагностика проводились у формі гри, без тиску та стресу для дитини, що забезпечувало достовірність результатів та емоційний комфорт дошкільників.

У підсумку, результати моніторингу дозволили комплексно оцінити якість освітньої діяльності в ЗДО, ефективність роботи педагогів та рівень готовності дітей до наступного етапу освітнього процесу.

З метою визначення рівня професійної компетентності педагогів та їх налаштованості на впровадження інноваційних технологій в освітній процес було проведено анкетування на тему: «Використання ІКТ в освітній діяльності». Аналіз результатів засвідчив позитивну динаміку у ставленні педагогів до цифрових технологій і активне впровадження ІКТ в практику роботи з дітьми.

Педагоги підвищили свою кваліфікацію у сфері інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема:

- пройшли курси підвищення кваліфікації з питань ІКТ-грамотності при ТКМЦНОІМ на тему «Інструменти ІКТ сучасного педагога»;
- брали участь у вебінарах, онлайн-конференціях, майстер-класах щодо цифрових інструментів в освіті;
- активно опановують сучасні цифрові сервіси та онлайн-платформи, що сприяють урізноманітненню методів навчання.

У закладі освіти помітно зросла ІКТ-компетентність педагогів — вони впевнено використовують сучасні цифрові технології у своїй щоденній роботі:

- у освітній діяльності з дітьми все частіше застосовується мультимедійний супровід занять, використання інтерактивних презентацій, відеоматеріалів, цифрових ігор та електронних дидактичних засобів;

- використовують комп'ютерну техніку не лише для підготовки занять, а й для зворотного зв'язку з батьками, ведення документації, планування освітнього процесу.

Завдяки системному підходу до підвищення цифрової компетентності колективу, в закладі створено передумови для інтеграції ІКТ у всі напрями освітньої роботи. Це сприяє підвищенню якості освітніх послуг, забезпечує доступ до сучасних методичних ресурсів та дозволяє гнучко реагувати на виклики сьогодення, зокрема в умовах воєнного стану.

У цілому можна зробити висновок, що рівень ІКТ-грамотності педагогів значно зріс, і колектив демонструє високу готовність до подальшого впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Майже у всіх групах є телевізори та інтернет-зв'язок.

Отже, в результаті проведеної роботи на кінець 2024-2025 навчального року маємо такі якісні показники моніторингу рівня досягнень вихованців закладу освіти «Промінець» (за зведеною таблицею, у відсотковому відношенні)

Зведена таблиця визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямами у межах Базового компонента дошкільної освіти України за 2024-2025 н.р. у яслах-садку №10

Вікова група (кількість дітей)	Місяць	Освітній напрям “Особистість дитини”				Освітній напрям “Дитина у соціумі”				Освітній напрям “Дитина в природному довкіллі”				Освітній напрям “Дитина у світі мистецтва”				Освітній напрям “Гра дитини”				Освітній напрям “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”				Освітній напрям “Мовлення дитини”				Висновки			
		В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
І - Молодша група (раній вік)	Вересень	0	3	29	68	0	6	21	73	0	0	10	90	0	0	11	89	0	14	30	56	0	4	9	87	0	0	18	82	0	3	19	78
	Травень	38	44	14	4	39	41	16	4	43	33	20	4	42	39	15	4	46	36	17	1	47	36	14	3	12	65	19	4	77	19	3	1
Молодша група	Вересень	0	16	73	11	0	68	32	0	0	59	37	4	0	37	45	18	0	53	32	15	0	41	33	26	0	18	58	24	0	42	44	14
	Травень	45	36	8	11	47	37	1	15	47	37	5	11	45	36	8	11	39	39	11	11	47	35	6	12	42	37	9	12	45	37	6	12
Середня група	Вересень	2	50	41	7	3	43	50	4	4	41	48	7	2	37	54	7	4	45	47	4	2	51	40	7	1	44	49	6	3	44	47	6
	Травень	48	42	8	2	62	30	8	0	54	38	8	0	50	40	7	3	75	17	8	0	63	27	10	0	46	46	4	4	57	35	7	1
Старша група	Вересень	12	50	34	4	11	54	30	5	10	48	39	3	7	37	45	11	9	80	9	2	10	51	32	7	13	43	34	10	10	52	32	6
	Травень	75	23	2	0	79	18	3	0	77	20	2	1	60	33	5	2	92	6	2	0	87	10	2	1	66	26	6	2	77	19	3	1

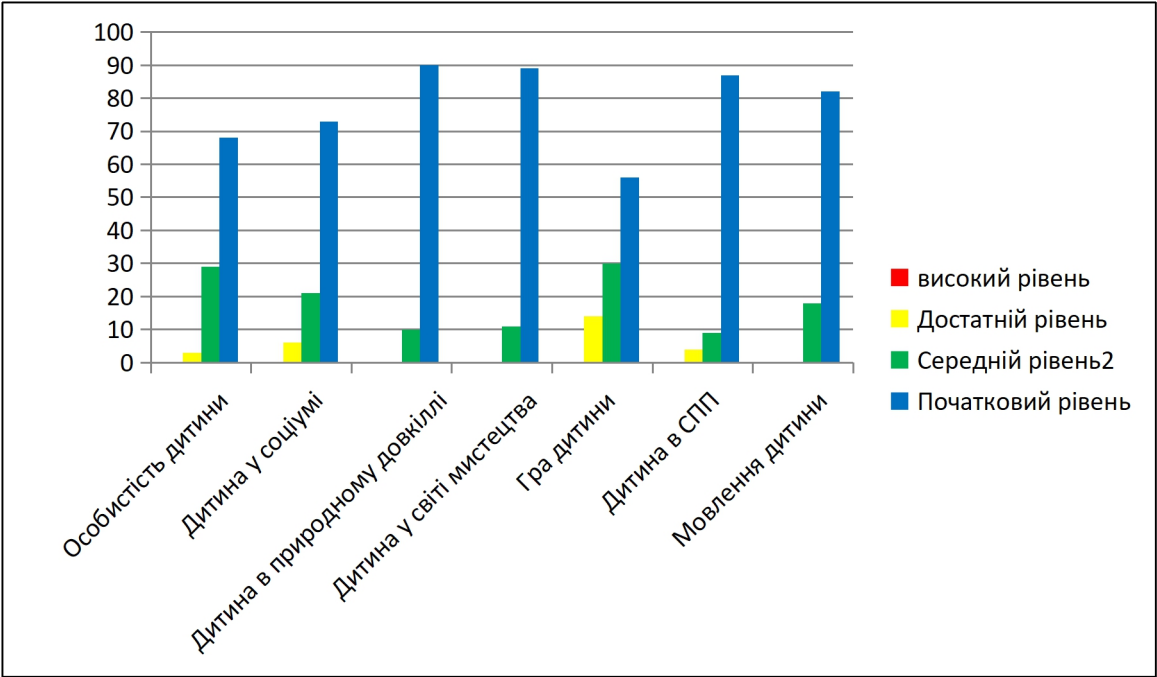
Рівні засвоєння: В – високий рівень, Д – достатній рівень, С – середній рівень, П – початковий рівень

Середній рівень засвоєння по ЗДОЯС: Вересень: **В-4%; Д-35%; С-35%; П-26%.**

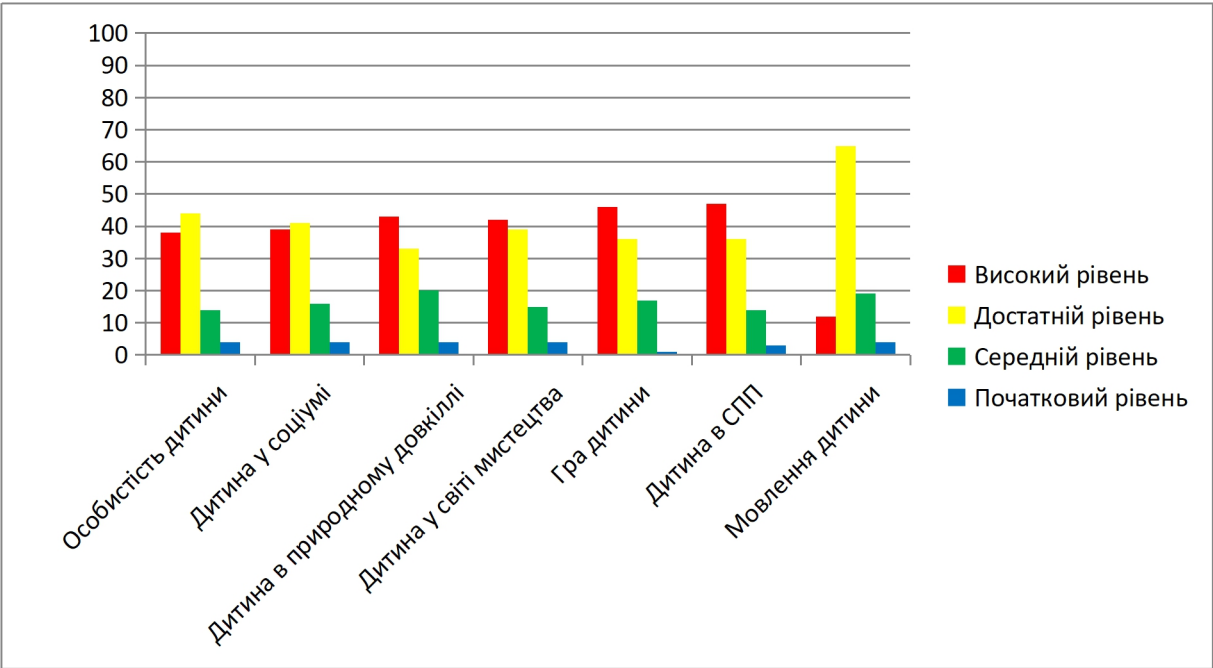
Травень: **В-64%; Д-27%; С-5%; П-4 %.**

Рівень розвитку сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)

Графічний зріз даних по освітніх лініях
І-молодші групи (вересень) 2024 р.



Травень 2025



Аналітичний висновок

1. Динаміка розвитку дітей за всіма освітніми лініями:

Спостерігається позитивна динаміка: кількість дітей з високим і достатнім рівнем значно зросла в усіх освітніх лініях.

Кількість дітей з найнижчим рівнем розвитку суттєво зменшилася. Це свідчить про те, що педагоги провели успішну корекційну, розвивальну та навчальну роботу. Найбільш помітні позитивні зміни відбулися в таких освітніх напрямках:

- **«Гра дитини»** — раніше майже всі діти (90%) мали початковий рівень, тепер таких залишилося менше ніж 20%.
- **«Мовлення дитини»** — спостерігається значне покращення: замість понад 80% з початковим рівнем, таких майже немає.
- **«Дитина у світі мистецтва»** — також зафіксовано відчутне зниження кількості дітей із початковим рівнем розвитку, що свідчить про активне залучення до творчої діяльності.

«Мовлення дитини»: найвищий приріст результативності, що свідчить про вдалу реалізацію мовленнєвих занять, логопедичної підтримки (за потреби) та мовного середовища в групах.

«Гра дитини» та «Дитина у світі мистецтва»: діти почали активніше проявляти себе в ігровій та творчій діяльності — результат впровадження ігрових технологій, методів арттерапії та роботи з образотворчими техніками.

«Дитина у соціумі» та «Особистість дитини»: діти стали впевненіші, активніші в соціальних контактах, зросли навички саморегуляції та емоційного самовираження.

Висновок:

У динаміці спостерігається стійке зростання рівнів освіченості дошкільників у межах усіх освітніх ліній. Це є свідченням:

- ефективності методичної роботи,
- адаптації педагогів до нових умов,
- вдалого планування розвивального середовища та змісту занять,
- посиленої взаємодії з родинами

Рекомендації:

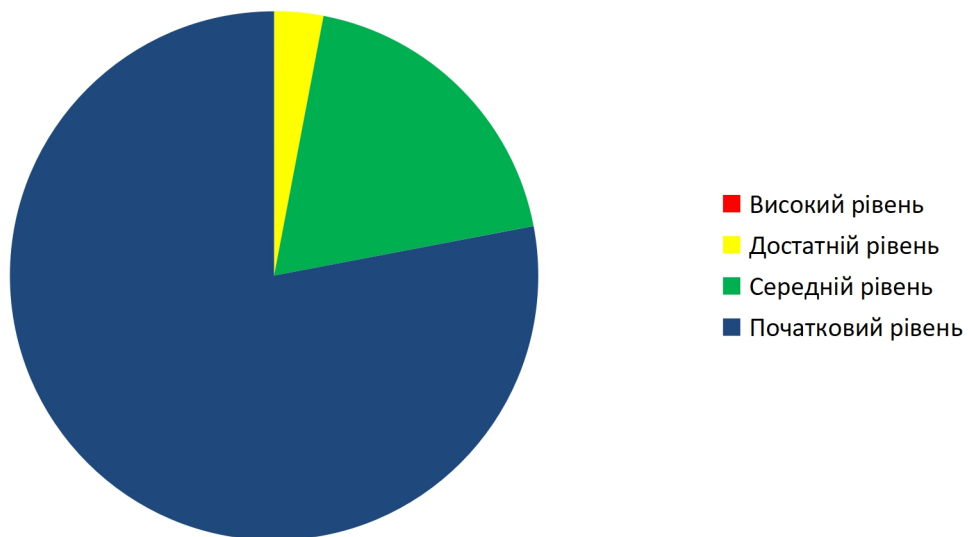
Продовжити роботу над мовленнєвим і комунікативним розвитком.

Акцентувати увагу на підтримці індивідуальних досягнень дітей.

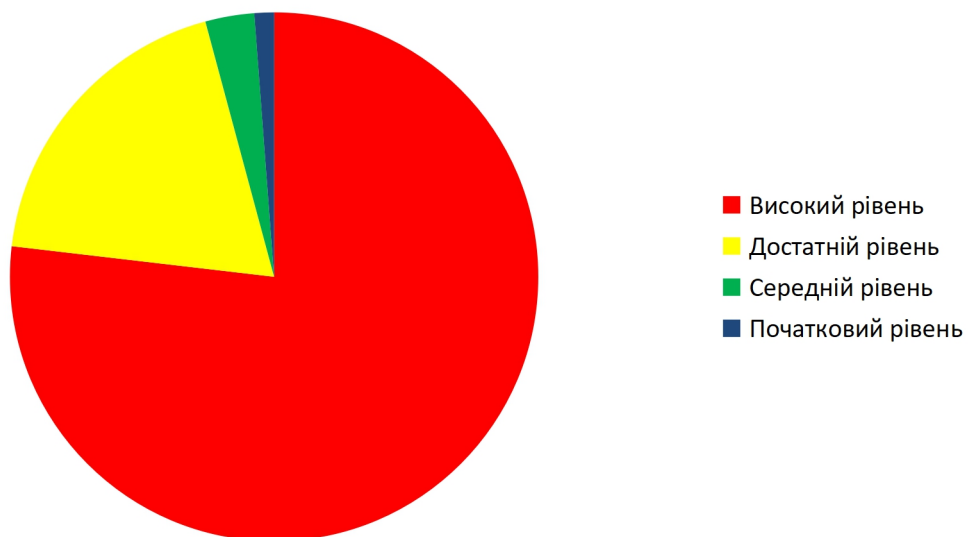
Узагальнити кращий педагогічний досвід для поширення серед колег.

Загальні дані по І-молодших групах за рік

І - молодші групи (вересень)



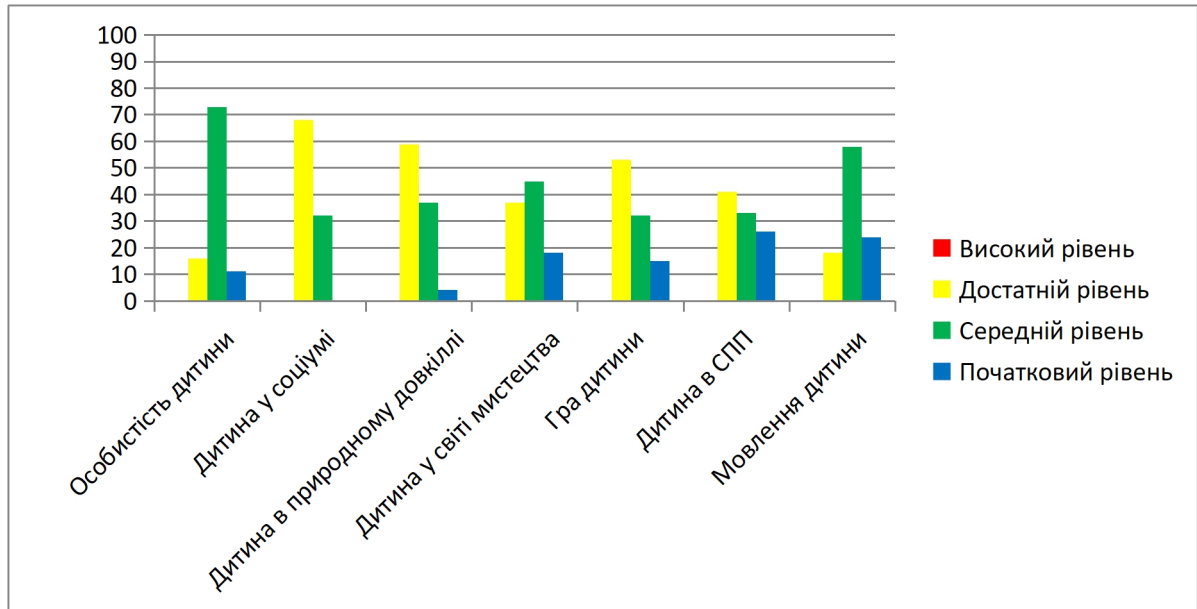
І - молодші групи (Травень)



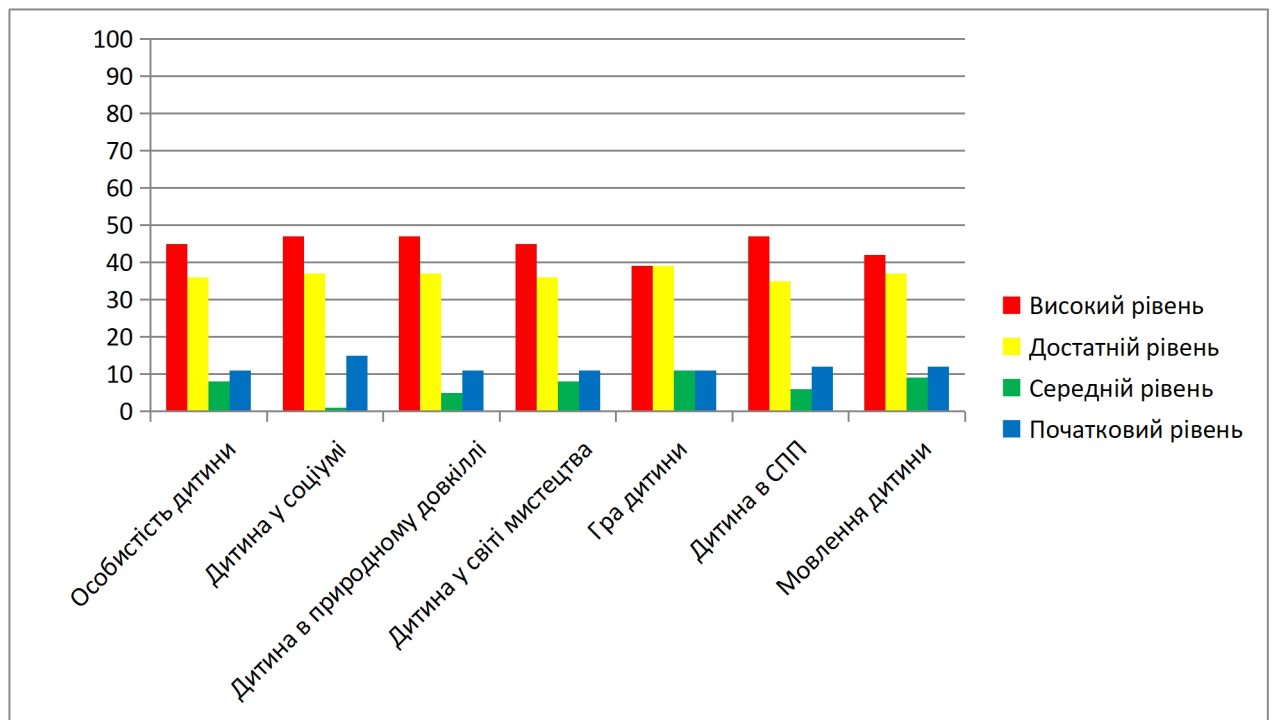
Результати моніторингового вивчення в групах дітей молодшого дошкільного віку

Графічний зріз даних по освітніх лініях

Молодші групи (вересень 2024р)



Травень 2025р



Результати моніторингового вивчення в групах дітей молодшого дошкільного віку свідчать:

Результати моніторингового дослідження рівнів розвитку дітей молодшого дошкільного віку станом на травень свідчать про наступне:

- **Освітня лінія «Особистість дитини»:**
За результатами обстеження у травні 45% дітей досягли високого рівня розвитку, 36% — достатнього, 8% — середнього. Початковий рівень спостерігається у 11% вихованців, що пояснюється наявністю в групах дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Діти загалом володіють знаннями щодо особистої гігієни, правил поведінки, орієнтуються у приміщенні, вміють користуватись предметами за призначенням, але потребують підтримки у саморегуляції поведінки в різних видах діяльності.
- **Освітня лінія «Дитина в соціумі»:**
Переважає більшість дітей показали високий та достатній рівень. Вони знають імена членів родини, розуміють їхню роль у житті, мають елементарні уявлення про працю дорослих і дотримуються морально-етичних норм у взаємодії. Водночас значна частина дітей не орієнтується у географічному розташуванні свого населеного пункту.
- **Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»:**
У цій сфері діти виявляють бажання пізнавати навколишній світ, називають знайомі рослини й тварин, знають про догляд за природою, демонструють високий рівень знань про живу природу.
- **Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва»:**
Вихованці здебільшого орієнтуються у змісті художніх творів, відповідають на запитання за їхнім змістом, розуміють поведінку героїв. Частина дітей має труднощі з виразним декламуванням та співом, а також потребує допомоги під час виконання творчих завдань (аплікація, малювання).
- **Освітня лінія «Гра дитини»:**
Більшість дітей вміють організовувати гру, використовують іграшки за призначенням, вступають у партнерську взаємодію з однолітками. Ігрова діяльність є свідомою і регульованою.
- **Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:**
Результати показали, що діти можуть з допомогою дорослого порівнювати предмети за розміром, розрізняти прості геометричні фігури. Водночас виникають труднощі з орієнтуванням у часі та просторі, а також з лічбою у межах трьох.

Результати моніторингу мовленнєвого розвитку дітей молодшого дошкільного віку свідчать про таку динаміку:

Переважна частина дітей (79%) досягли високого та достатнього рівня засвоєння мовленнєвих умінь, що свідчить про цілеспрямовану та системну роботу педагогів у даному напрямі.

Діти на високому рівні володіють активним словником, можуть добирати синоніми, використовують ввічливі форми мовлення, з інтересом слухають художні твори, переказують знайомі тексти, складають прості й поширені речення.

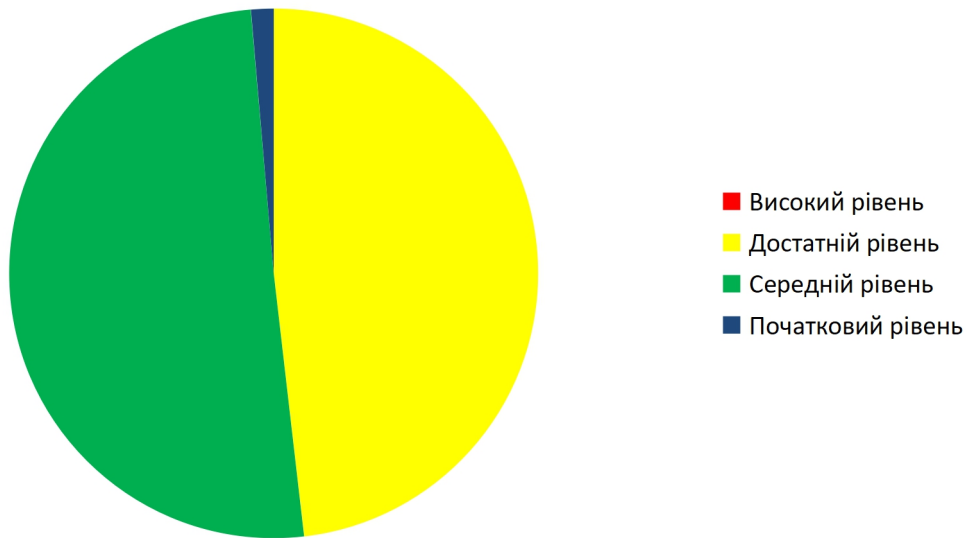
У дітей з достатнім рівнем сформовані базові мовленнєві навички: вони розуміють мовлення дорослого, відповідають на запитання, вміють коротко розповідати про себе, будують прості речення, із задоволенням беруть участь у бесідах, хоча ще потребують допомоги під час переказу чи складання розповідей за зображенням.

Середній рівень демонструють діти, які можуть імітувати окремі звуки довкілля та тварин, виконують мовленнєві інструкції дорослого, але мають обмежений словниковий запас, їхнє мовлення бідне на інтонації, словотворення та зв'язність.

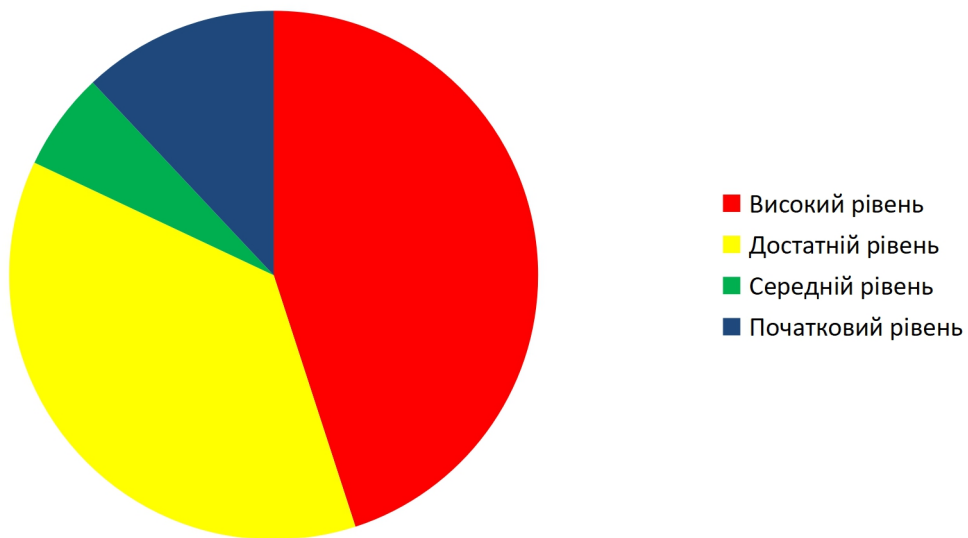
На **початковому рівні**, що становить 12% від загальної кількості, перебувають переважно діти з особливими освітніми потребами або ті, що мають затримку мовленнєвого розвитку. Вони мають труднощі з вимовою звуків, побудовою речень, розумінням інструкцій. Такі діти потребують системної логопедичної допомоги, індивідуального підходу та корекційної підтримки.

Отримані результати демонструють позитивну динаміку мовленнєвого розвитку в більшості дітей. Водночас наявність дітей з початковим і середнім рівнем потребує посилення індивідуальної роботи, залучення фахівців (логопеда, психолога), активного впровадження мовленнєвих ігор, театралізованої діяльності та системного збагачення мовного середовища.

Молодші групи (вересень)



Молодші групи (травень)

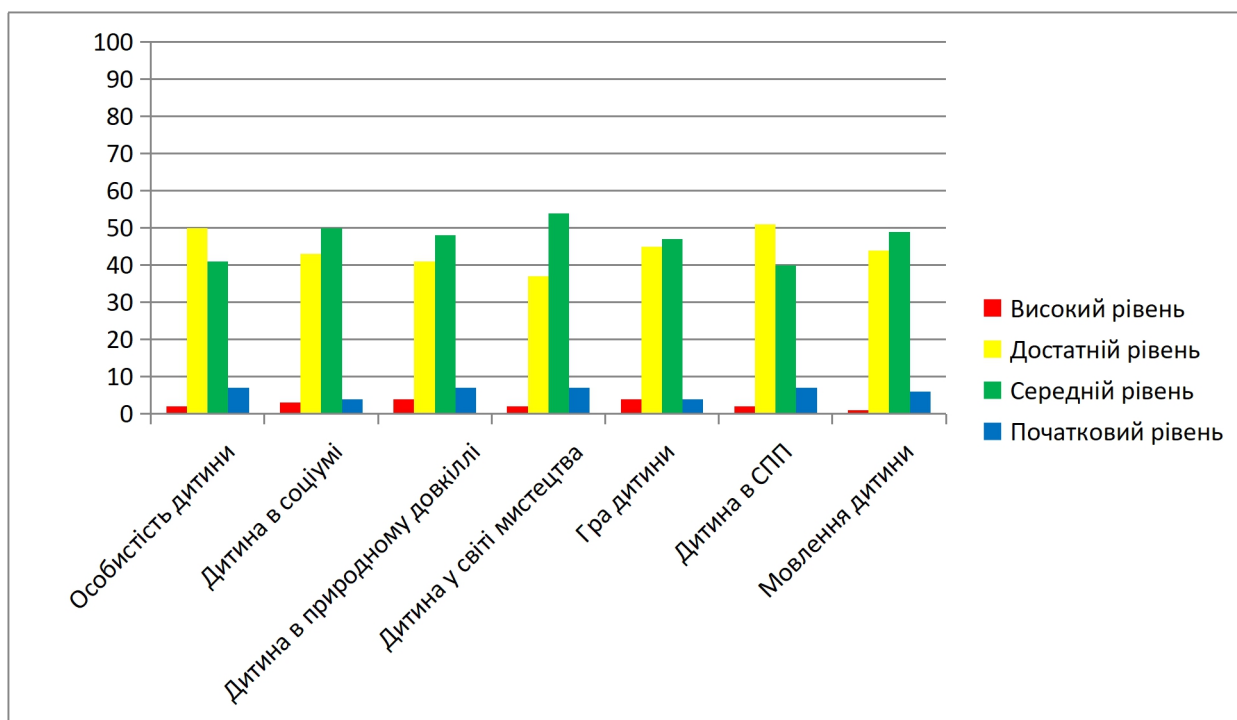


Висновок: Результати моніторингу вказують на позитивну динаміку в засвоєнні освітніх ліній. Частка дітей із початковим рівнем зменшилась, проте його наявність пов'язана передусім із включенням до освітнього процесу дітей з ООП, яким необхідна цілеспрямована індивідуальна підтримка та корекційна робота.

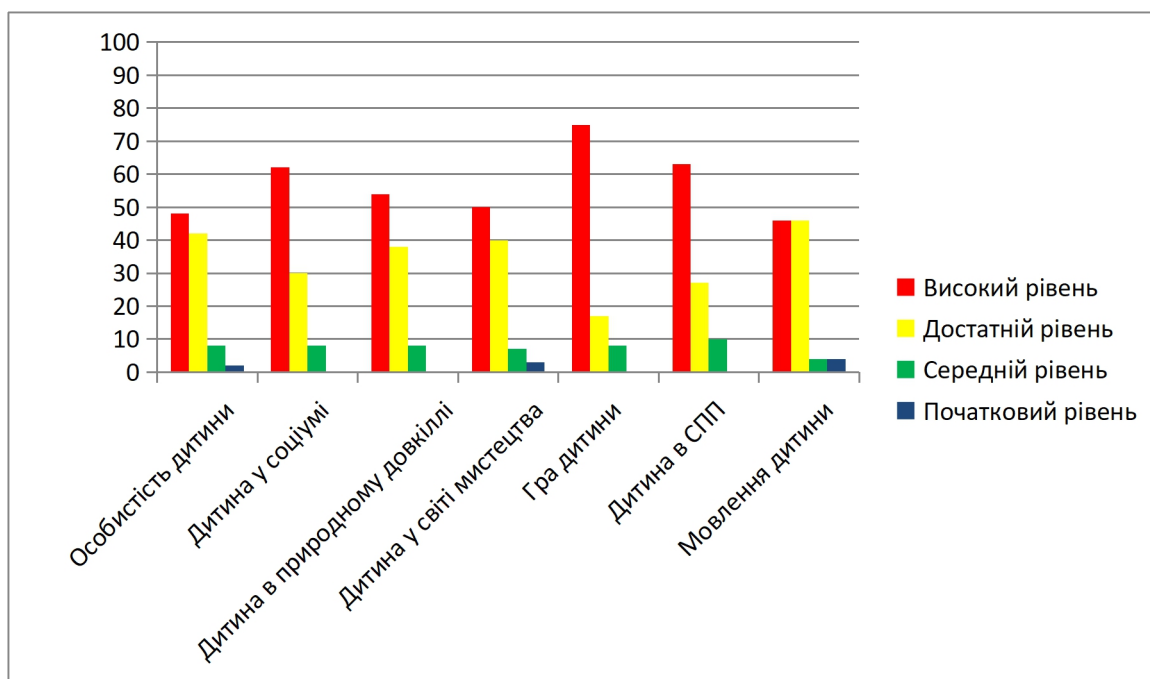
Результати моніторингового вивчення в групах дітей середнього дошкільного віку

Графічний зріз даних по освітніх лініях

Середні групи (вересень)



Травень



У середніх групах дошкільного віку на завершення 2024-2025 навчального року спостерігається помітне зростання розвитку особистісних якостей дітей. Моніторинг був проведений за всіма ключовими компетенціями, що дозволило оцінити їхній рівень сформованості:

Особистісна компетенція (Освітня лінія «Особистість дитини»)

Рівні розвитку:

Високий – 48%, достатній – 42%, середній – 8%, початковий – 2%.

Більшість дітей (90%) досягли високого та достатнього рівнів розвитку. Вихованці володіють основами навичок самообслуговування, розуміють правила особистої гігієни, дотримуються здорового способу життя, знають про значення фізичних вправ. Поступово формуються уявлення про власну особистість, риси характеру та роль у соціальному середовищі. Діти орієнтуються у своїх правах і обов'язках завдяки системній виховній роботі педагогів.

Соціально-громадянська компетенція (Освітня лінія «Дитина в соціумі»)

Рівні розвитку: Високий – 62%, достатній – 30%, середній – 8%, початковий – 0%.

Високий рівень соціалізації спостерігається у переважної більшості дітей. Вони знають імена своїх родичів, усвідомлюють значення родини, розуміють поняття «рід» і «професія», виявляють позитивне ставлення до оточуючих. Вихованці розрізняють рідну країну, назву свого міста чи села, демонструють толерантне та дружнє ставлення до однолітків. Навички спілкування з дорослими та ровесниками формуються на високому рівні.

Природничо-екологічна компетенція (Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі»)

Рівні розвитку: високий – 54%, достатній – 38%, середній – 8%, початковий – 0%.

Діти мають сформоване уявлення про об'єкти природи, відрізняють основні пори року та їх особливості, впізнають представників місцевої флори та фауни. Вихованці розуміють значення природи в житті людини, проявляють зацікавлення у збереженні довкілля та прагнуть дотримуватися екологічних правил. Високі результати засвідчують системну інтеграцію екологічного виховання в освітній процес.

Мистецько-творча компетенція (Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва»)

Рівні розвитку:

Високий – 50%, достатній – 40%, середній – 7%, початковий – 3%.

Половина дітей демонструють високі творчі здібності: впевнено відтворюють зміст художніх творів, виявляють фантазію у малюнках, аплікаціях. Вони сприймають музику та здатні до емоційного реагування. Водночас деяким дітям ще складно користуватися інструментами (ножиці, пензлі), а спів та декламація віршів потребують додаткової уваги з боку педагогів. Необхідна подальша індивідуалізація занять із розвитку вокально-музичних і мовленнєво-ритмічних навичок.

Ігрова компетентність (Освітня лінія «Гра дитини»)

Рівні розвитку:

Високий – 75%, достатній – 17%, середній – 8%, початковий – 0%.

Гра – провідна діяльність дошкільнят, і результати показують її високий рівень сформованості. Діти із задоволенням долучаються до ігор з однолітками, вміють домовлятися, розподіляти ролі та взаємодіяти в сюжетних іграх. Демонструють уміння використовувати іграшки за призначенням, виявляють ініціативність і креативність у виборі ігрових ситуацій. Це свідчить про сформовану соціальну та емоційну зрілість.

Сенсорно-пізнавальна та логіко-математична компетенція (Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»)

Рівні розвитку: Високий – 63%, достатній – 27%, середній – 10%, початковий – 0%.

Більшість дітей успішно впізнають геометричні фігури, розрізняють величину предметів, орієнтуються в частинах доби. Діти демонструють знання кількісного рахунку в межах п'яти, починають розуміти послідовність подій. Сенсорна чутливість формується через ігрові завдання та вправи з розвитку логічного мислення. Потребує вдосконалення робота над просторовими уявленнями та часовими поняттями.

Мовленнєва та комунікативна компетенція (Освітня лінія «Мовлення дитини»)

Рівні розвитку: високий – 46%, достатній – 46%, середній – 4%, початковий – 4%.

Переважна більшість дітей мають сформоване розуміння звернень дорослого, вміють відповідати на запитання, складати прості речення, вживати слова ввічливості. Вони розвивають навички переказу, добирають слова за ознаками, виконують мовленнєві завдання. Проте в окремих випадках спостерігаються труднощі з вимовою окремих звуків та недостатньо сформоване зв'язне мовлення. Ці діти потребують додаткової логопедичної роботи та мовленнєвої корекції.

Загальний висновок:

Результати свідчать про ефективність впровадження компетентнісного підходу в освітній процес. Переважна більшість дітей демонструє високий та достатній рівні сформованості базових компетентностей. Основними напрямками

подальшої роботи є: індивідуалізація освітнього процесу, посилення логопедичної та психологічної підтримки, розвиток мовленнєвої, музичної та екологічної грамотності.

Рекомендації:

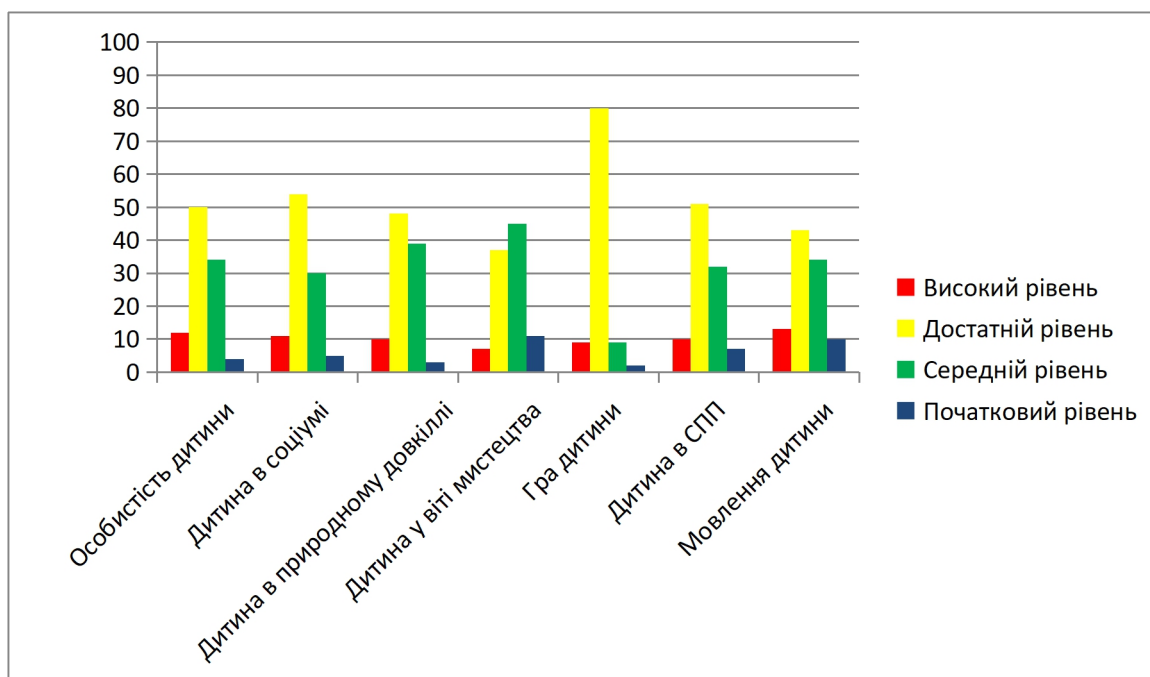
- Щодня проводити мовленнєві ігри на збагачення словникового запасу та розвиток зв'язного мовлення.
- Активно залучати дітей до розповідей, переказів, театралізації.
- Забезпечити індивідуальну мовленнєву підтримку дітям, які потребують корекції звуковимови.

Загальні дані по середніх групах за рік

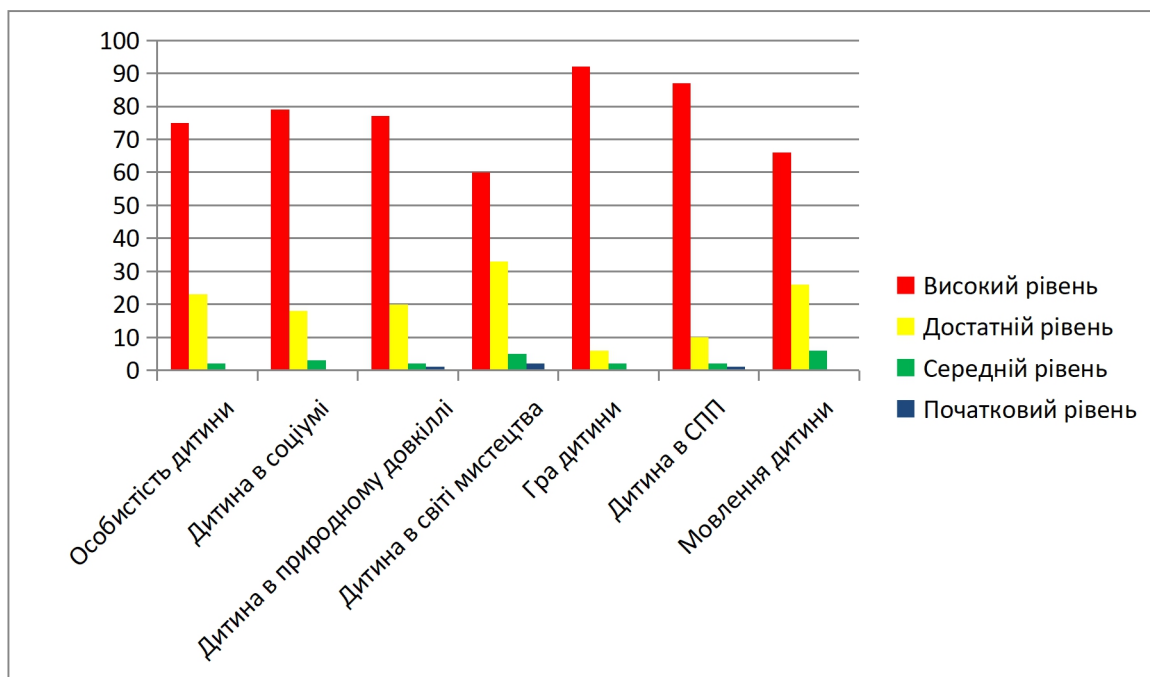


Результати моніторингового вивчення в групах дітей старшого дошкільного віку.

Графічний зріз даних по освітніх лініях Старші групи (вересень)



Травень



Дослідження проводилося за всіма ключовими компетенціями.

Мовленнєва компетентність дітей старших груп загалом сформована на високому рівні. За результатами моніторингу:

- високий рівень — **66%**,
- достатній — **26%**,
- середній — **6%**,
- початковий — **2%**.

Діти демонструють вміння чітко і правильно вимовляти слова, вправляються у їх використанні у мовленні. Вони впевнено користуються українською державною мовою, самостійно складають речення різних типів, формулюють відповіді, демонструючи високий рівень словесної творчості. Діти володіють багатим лексичним запасом: активно використовують слова-назви предметів, дій, ознак, властивостей; добирають синоніми, антоніми, омоніми. Правильно вживають наголос та інтонацію, виявляючи комунікативну компетентність. Залюбки добирають рими, вживають прикметники й прислівники у власних висловлюваннях. Знають і відтворюють скоромовки, загадки, приказки.

Разом із тим, у частини дітей виявлено окремі труднощі у звуковимові, зокрема спостерігається неправильне вимовляння окремих звуків, що впливає на якість мовлення. Ці діти потребують додаткової логопедичної підтримки. Наявність інклюзивних груп та дітей з особливими освітніми потребами також зумовлює різний рівень сформованості мовленнєвих навичок. Для подолання індивідуальних труднощів здійснюється системна корекційно-розвиткова робота фахівців

Комунікативна компетентність дітей старших груп загалом сформована на високому рівні. Діти вміють підтримувати розмову, будувати діалоги, чітко та логічно висловлювати власні думки. Вони активно використовують набуті знання та життєвий досвід у ввічливому спілкуванні з однолітками й дорослими, демонструють вміння формулювати змістовні відповіді, переказувати знайомі казки та оповідання, описувати персонажів і пояснювати їхні вчинки.

Розвивається й словесна творчість: діти складають власні казки, короткі історії, описують знайомі предмети, явища та порівнюють їх за ознаками. Це свідчить про сформований словниковий запас і вміння експериментувати зі словом у різних мовленнєвих ситуаціях.

Водночас у дітей з особливими освітніми потребами спостерігаються певні труднощі в розвитку комунікативних умінь: це можуть бути порушення темпу мовлення, недостатня сформованість діалогічного мовлення, обмежений словниковий запас, труднощі в побудові зв'язних висловлювань. Для таких дітей важливо забезпечити індивідуальний підхід, створити сприятливе

мовленнєве середовище, а також залучати їх до корекційно-розвиткових занять відповідно до рекомендацій фахівців.

Таким чином, незважаючи на окремі труднощі у звуковимові та специфіку розвитку дітей з ООП, загалом мовленнєва й комунікативна компетентності більшості вихованців перебувають на високому та достатньому рівні. Це сприяє успішному спілкуванню, формуванню соціальних навичок та впевненості в міжособистісній взаємодії.

Сенсорно-пізнавальна та логіко-математична компетенції сформовані у дітей на високому рівні. Діти володіють кількісною та порядковою лічбою в межах 10, утворюють нове число додаванням та відніманням попереднього, інколи припускаються помилок. Вміють самостійно порівнювати суміжні числа. Вживають терміни «попереднє», «наступне» число.

Діти на достатньому рівні знають склад числа в межах 10, називають склад числа з пам'яті. заповнення карток на склад числа. Діти самостійно складають та розв'язувати задачі на знаходження суми та залишку, на зменшення та збільшення числа на кілька одиниць.

Дитина в природному довкіллі .Природничо-екологічна компетентність сформована на високому рівні . Діти мають уявлення про види рослин, чим вони корисні для людей, розпізнають тварин за зовнішніми ознаками, класифікують їх, знають види птахів, називають пори року, мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи, прагнуть здійснювати природоохоронні заходи для збереження природи. Діти розуміють, як змінюються пори року та природні явища. Знають про роль води, повітря та ґрунту у житті рослин і тварин. Розуміють важливість охорони природи та прагнуть самостійно брати участь у природоохоронній діяльності.

Особистість дитини

Аналізуючи результати, отримані під час діагностики є можливість говорити, що більшість дітей мають високий та достатній рівень розвиненості Діти мають поняття про статеву належність, мають елементарні уявлення про будову тіла, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках.

-Діти володіють базовими уявленнями про статеву приналежність та визнають її природність.

- Розвивають толерантне ставлення до представників протилежної статі та вчаться підтримувати взаємоповагу у стосунки

-Діти мають базові знання про будову свого організму та розуміють роль різних органів (наприклад, серця, легенів, шлунка).

- Уміють правильно відповідати на питання про функції тіла, виявляють інтерес до фізіологічних процесу.
- Діти залучені до здоров'язбережувальної поведінки та цікавляться оздоровчими традиціями (наприклад, ранкова зарядка, загартування).
- Усвідомлюють важливість дотримання правил гігієни та режиму дня.
- Діти знають різницю між поняттями «безпечно» та «небезпечно», впевнено реагують на різні ситуації, рідко допускаючи помилки.
- Самостійно дотримуються правил безпеки вдома і в садочку (наприклад, як поводитися з вогнем чи гострими предметами).
- Діти вчаться дотримуватися основ культури харчування, розуміють роль збалансованого харчування для розвитку організму.
- Орієнтуються в корисних та шкідливих продуктах, охоче долучаються до обговорень про здорову їжу.

Фізична активність та рухова ініціатива.

- Діти проявляють активність під час фізичних ігор, застосовують набуті навички в повсякденних ситуаціях. Цікавляться різними видами рухової діяльності та ініціюють самостійні рухові ігри.

Ігрова компетентність у вихованців сформована на високому рівні. Діти впізнають різні види іграшок, знають їх властивості, функціональне призначення, уміють використовувати їх відповідно до сюжету гри. Вихованці здатні самостійно або за участю дорослого організовувати спільну ігрову діяльність з однолітками, домовлятися про ролі, сюжет, ігрові дії.

Особливою популярністю користуються сюжетно-рольові ігри («Сім'я», «Лікарня», «Магазин», «Будівництво», «Дитячий садок»), у процесі яких діти проявляють креативність, ініціативність, вміння відтворювати реальні життєві ситуації, дотримуватися послідовності подій, емоційно входити в образ. Такі ігри сприяють розвитку мовлення, соціальних навичок, вмінню взаємодіяти в колективі, формуванню моральних якостей.

Ігрове середовище груп постійно оновлюється: поповнюються атрибути для рольових ігор, виготовляються нові дидактичні ігри, що дає змогу урізноманітнити тематику сюжетів та підтримувати інтерес дітей до гри.

Дитина у світі мистецтва

Вихованці виявляють зацікавленість до мистецької діяльності, відкриті до емоційного сприймання художніх творів. Діти розуміють зміст прочитаного літературного твору, уміють переказати або висловити своє ставлення до нього. Охоче працюють з дитячою книжкою, розглядають ілюстрації, дотримуються правил поводження з книгою.

У процесі малювання більшість дітей володіє базовими художніми навичками: уміють передавати за допомогою кольору та форми задум, створювати образи людей, тварин, предметів за власним задумом. У технічній діяльності діти

впевнено користуються ножицями, клеєм, пензлями, здебільшого не потребуючи допомоги дорослого.

Театральна, музична та хореографічна активність дітей на достатньо високому рівні – діти з задоволенням співають знайомі пісні, беруть участь у музичних іграх, рухаються під музику, виконують елементарні танцювальні рухи.

Разом з тим є окремі труднощі, які потребують подальшого розвитку. Деякі діти потребують додаткової підтримки у вираженні емоцій через малюнок або не завжди послідовні у відтворенні образу. У частини вихованців спостерігається обмежений словниковий запас для опису мистецьких вражень, що впливає на повноту художньо-мовленнєвого спілкування. Також окремі діти ще не завжди співають у правильному темпі або не можуть утримати ритмічний малюнок.

Висновок: діти демонструють позитивну динаміку в усіх видах художньо-естетичної діяльності, однак подальша робота має бути спрямована на індивідуалізацію підходів, розширення художнього досвіду та розвиток емоційно-образного мислення.

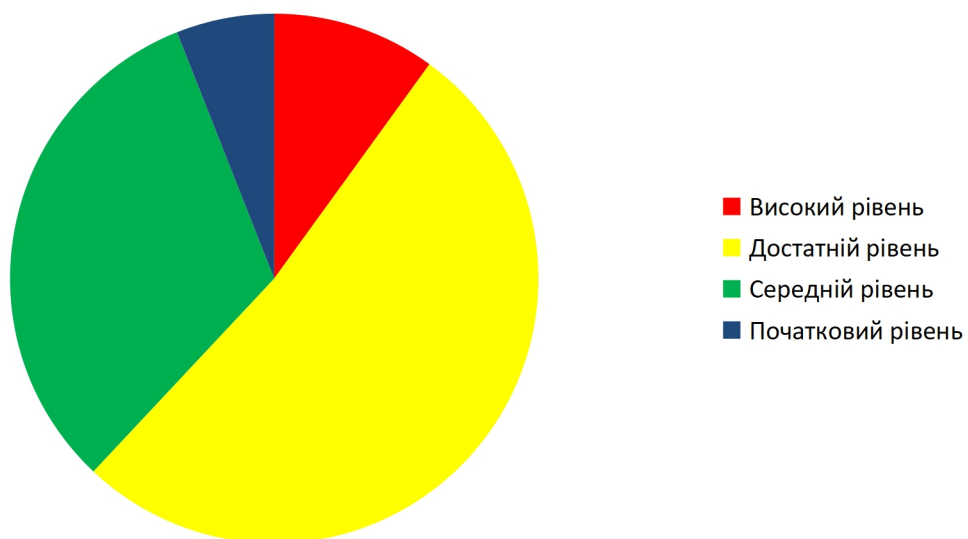
Дитина в соціумі. Формування соціально-громадянської компетентності відіграє ключову роль у розвитку особистості дитини та її підготовці до життя в суспільстві. На високому рівні ця компетентність виявляється у знанні дітьми власних імен, а також імен батьків і родичів. Діти розуміють поняття «сім'я», усвідомлюють важливість родинних зв'язків і підтримки. Також вони орієнтуються в основних соціальних і культурних аспектах: знають назву своєї держави, столицю, державну символіку, зокрема герб, прапор і гімн. Дітей ознайомлюють із народними оберегами, що сприяє розвитку почуття національної ідентичності та поваги до культурних традицій.

Діти демонструють сформовані навички спілкування: дотримуються культури людських взаємин, проявляють ввічливість і повагу у спільній діяльності з однолітками та дорослими. Вони розуміють важливість правил поведінки та вміють поводитися відповідально як у сім'ї, так і поза нею. Участь у спільних заходах і співпраця з іншими сприяють розвитку взаєморозуміння та соціальної адаптації.

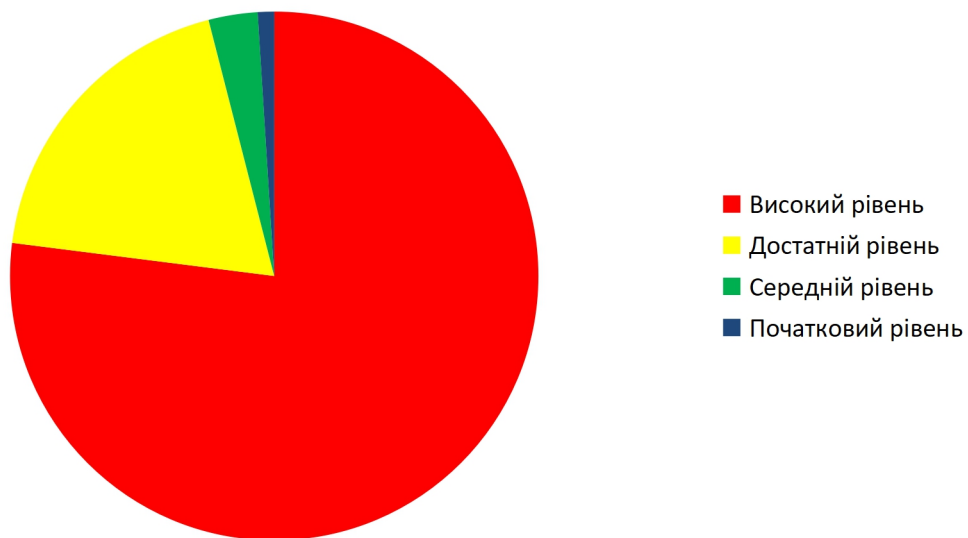
Таким чином, сформована на високому та достатньому рівні соціально-громадянська компетентність забезпечує не лише інтеграцію дитини у родинне та соціальне середовище, а й сприяє її успішній взаємодії з іншими людьми. Це створює основу для виховання свідомих, відповідальних громадян, які з повагою ставляться до традицій та соціальних норм, активно включаються в життя суспільства та відчують свою належність до національної спільноти.

Загальні дані по старших группах за рік

Старші групи (вересень)



Старші групи (травень)



Висновок за результатами моніторингу освітньої діяльності у ЗДО

Аналіз результатів моніторингового дослідження рівня сформованості компетентностей у дітей раннього та дошкільного віку свідчить про те, що більшість вихованців опанували знання, уміння та навички відповідно до цілей і завдань Базового компонента дошкільної освіти та програм "Українське дошкілля", "Впевнений старт".

Проведена діагностика підтверджує, що освітній процес у ЗДО забезпечує цілісний розвиток особистості дитини, активізує пізнавальний інтерес, формує позитивну мотивацію до навчання, соціалізації, самостійності.

Найвищі результати продемонстровані в освітніх напрямках:

- **«Гра дитини»** – діти виявляють здатність до самостійної та спільної з однолітками діяльності, проявляють творчу ініціативу, уміють дотримуватись правил гри, приймати ролі, розв'язувати ігрові ситуації, що свідчить про сформовану ігрову компетентність.
- **«Дитина в світі культури»** – у дітей сформовані елементарні уявлення про види мистецтва, жанри живопису, вміння користуватись художніми матеріалами та інструментами, бажання самовиражатися через образотворчу, театралізовану та музичну діяльність. Такі досягнення вказують на високий рівень емоційної чутливості, естетичного сприймання, здатності до творчої самореалізації.

Разом з тим, нижчі показники спостерігаються за напрямками:

- **«Мовлення дитини»** – у частини дітей виявлено потребу у вдосконаленні словникового запасу, зв'язного мовлення, вміння вести діалог та користуватися мовними конструкціями у побуті.
- **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** – деякі діти мають труднощі з орієнтацією у сенсорних еталонах, класифікацією предметів за властивостями, виконанням елементарних логіко-математичних операцій.

Причинами таких результатів є:

- індивідуальні особливості розвитку дітей молодшого віку;
- низький рівень адаптації у дітей, які не мали попереднього досвіду відвідування ЗДО;
- часті пропуски занять через хворобливість;
- недостатній обсяг предметно-практичної діяльності з використанням різних видів конструкторів, моделей, дидактичних засобів.

Враховуючи результати діагностики, педагогічний колектив бачить необхідність посилити роботу над:

- розвитком зв'язного мовлення та комунікативної компетентності дітей;
- формуванням науково-пізнавального інтересу, дослідницьких навичок;
- впровадженні ефективних методик сенсорного та логіко-математичного розвитку;
- збагаченням предметно-ігрового середовища для конструювання та експериментування.

Водночас слід продовжувати цілеспрямовану роботу над розвитком креативного мислення, моторики, навичок образотворчої діяльності, активізувати використання інноваційних технологій у процесі художньо-продуктивної діяльності.

Загалом, рівень розвитку більшості дітей відповідає віковим нормативам:

- діти проявляють достатню соціальну адаптацію, відкритість до спілкування, мають сформовані навички самообслуговування,
- демонструють емоційну стабільність, інтерес до пізнання, виявляють рухову активність і достатній рівень фізичної підготовки.

Висновок: освітній процес у ЗДО орієнтований на формування ключових компетентностей відповідно до вимог БКДО, сприяє всебічному розвитку дитини, закладає основу її подальшого навчання в умовах Нової української школи. Діти здебільшого готові до навчання у НУШ, виявляють бажання пізнавати нове, комунікувати, працювати у групі, творчо самореалізовуватись.

Рекомендації:

Усім педагогам:

1. Дотримуватися вимог нормативно-правової бази, що регулює освітню діяльність закладу, та усвідомлювати основні принципи БКДО (нова редакція) для покращення реалізації компетентнісного підходу в діяльності закладу. **Постійно.**

Вихователям молодших групи, інструктору з фізичного виховання Н.П. Трісці, музичному керівнику Когут Н.П., Жорняк К.О.:

З метою покращення показників розвитку дітей:

1. Ознайомитися з віковими та психологічними особливостями дітей з особливими освітніми потребами, щоб створити умови для їх цілісного

розвитку, забезпечити ефективну адаптацію до соціального середовища та сприяти розкриттю їхнього внутрішнього потенціалу. Роботу проводити упродовж навчального року.

2. Удосконалити методи індивідуального та диференційованого підходу в організації освітньої діяльності, зокрема у фізичному та музичному розвитку, з урахуванням рівня розвитку, потреб та інтересів кожної дитини а особливо дітей з ООП.

Вихователям середніх груп, інструктору з фізичного виховання Н.П. Трісці, музичному керівнику Когут Н.П., Жорняк К.О.:

З метою покращення якісних показників розвитку вихованців у різних освітніх напрямках рекомендується:

1. Систематично спрямовувати педагогічну діяльність на всебічний розвиток особистості дитини, зокрема – фізичне зміцнення, формування психоемоційного благополуччя, виховання морально-духовних якостей, розвиток емпатії, толерантності та самосвідомості. Роботу проводити протягом навчального року.
2. Оптимізувати предметно-ігровий простір, збагачуючи його різними ігровими зонами, атрибутами та дидактичними матеріалами. Це сприятиме активному соціальному навчанню дітей, формуванню навичок комунікації, мовленнєвої активності та взаємодії через включення у різні види ігор – сюжетно-рольові, театралізовані, режисерські, самостійні.
3. Активно впроваджувати сучасні інноваційні методики й підходи у роботі з дітьми – зокрема, інтерактивні технології, проєктну діяльність, використання методів ейдетики, метод «Кола Луллія» тощо – з метою покращення рівня сформованості компетентностей в усіх напрямках розвитку.
4. Урізноманітнювати форми співпраці з батьками: проводити майстер-класи, консультації, родинні свята, квести, онлайн-зустрічі, що сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу та залученню родин до розвитку дитини. Реалізовувати упродовж навчального року.
5. Стимулювати творчу ініціативу дітей через імпровізацію, створення простих ритмічних супроводів, участь у музично-ігрових вправах, формування сценічної культури та впевненості у собі під час виступів.
6. Сприяти створенню емоційно-позитивного середовища на заняттях з музики, підтримувати індивідуальні нахили кожної дитини, залучати батьків до участі у музичних заходах.

**Вихователям старших груп, інструктору з фізичного виховання
Н.П. Трісці, музичному керівнику Когут Н.П., Жорняк К.О.:**

На основі аналізу результатів освітнього процесу доцільно рекомендувати:

1.Забезпечити комфортні умови для всебічного розвитку дитини, створюючи емоційно безпечне середовище без стресових чинників, із врахуванням індивідуального темпу розвитку та особистісних потреб кожного вихованця.

2.Формувати у дітей інтерес до рухової активності, заохочуючи до участі в іграх, фізкультурних вправах та оздоровчих заходах з метою збереження і зміцнення здоров'я. Постійно.

3.Активно впроваджувати сучасні профілактично-оздоровчі технології (пальчикова, дихальна, звукова, художня гімнастика, гідропроцедури влітку, психогімнастика тощо). Постійно.

4.Регулярно застосовувати терапевтичні оздоровчі методики: арт-, піскову, казко-, сміхо-, музико-, кольоро- та ігрову терапію для зниження тривожності, розкриття внутрішнього потенціалу дитини та розвитку емоційного інтелекту. Постійно.

5.Допомагати дитині пізнати соціальне середовище через практичний досвід спілкування, формування навичок соціальної взаємодії, розуміння ролі себе як члена суспільства. Постійно.

6.Забезпечити екологічне виховання та природничо-пізнавальний розвиток через дослідницьку діяльність, інтеграцію народознавчого матеріалу та ознайомлення з природою. Впроваджувати у роботу з дітьми інноваційні методи та технології. Постійно.

7.Створити мовленнєво насичене ігрове середовище, в якому дитина матиме змогу вдосконалювати свої комунікативні навички у грі, спілкуванні, розповіді та творчій діяльності. Постійно.

8.Активно застосовувати дидактичні методи та прийоми, що стимулюють пізнавальний інтерес і самостійну діяльність дітей у процесі навчання. Постійно.

9.Розвивати мовленнєву активність дітей, надаючи кожному простір для висловлення власних думок, участі в обговореннях, спонтанному мовленні. Постійно.

10.Працювати над розширенням, збагаченням і автоматизацією словникового запасу, використовуючи різні джерела мовленнєвої інформації. Постійно.

11.Включати мовленнєві завдання в інші види діяльності (гра, праця, творчість), щоб утримати інтерес і зберегти мотивацію до навчання. Постійно.

12.Забезпечити закріплення мовленнєвих навичок у повсякденному житті, під час різних форм освітньої діяльності. Постійно.

13.Формувати звукову культуру мовлення через слухові, чуттєві, образні методи ознайомлення зі словом. Постійно.

14.Заохочувати дітей до мовленнєвих експериментів, сприяти формуванню власної думки,

Вихователь-методист

Олійник Л.Ц.